

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ села
Поповка» Кухта Н.А.

Приказ № 86

от 01.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
естественно-научной направленности,
реализуемая с помощью средств обучения и воспитания
центра «ТОЧКА РОСТА»,
«Азбука экологии»

Возраст детей: 8 лет (2 класс)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 102 часа

Составитель: Лебедева Е.С.

Должность: учитель начальных

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

В настоящее время биологическое образование предполагает не только усвоение определённого теоретического материала, но и овладение практическими навыками, такими как работа с современным оборудованием, выполнение лабораторных и практических работ с применением этого оборудования, оформление практических результатов исследовательской деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документов;

Цель и задачи курса «Азбука экологии»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Азбука экологии», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся 2 класса, состоит из трех модулей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 102 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й модуль - «Знакомые незнакомцы» (34 часа):

2-й модуль – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й модуль – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
-

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Адресат программы, условия набора.

Программа предназначена для детей 8-10 лет. Наполняемость группы - 8 человек. Условия набора – принимаются все желающие. Рекомендовано посещать группу учащимся, проявляющим интерес к живой природе, растениям, животным, тем, кого интересуют вопросы охраны природы родного края.

Объем и срок реализации программы

Объем программы — 102 часа

Срок реализации программы — 1 год

Учебная нагрузка – 3 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. , «День птиц», «День Земли» и др.

Планируемые результаты

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Тематическое планирование

1-й модуль

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	ууд
1. Введение (1 час)			
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	<p>Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).</p> <p>Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>
2. Дикие животные (19 часов)			
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	
4	Серый хищник – волк	1	
5	Хозяин леса – медведь	1	
6	Любознательный зверёк – белка	1	
7	Куница - охотник на белок	1	
8	Лесной красавец – лось	1	
9	Сердитый недотрога- ёж	1	
10	Подземный житель – крот	1	
11	Всеядное животное — барсук	1	
12	Бобр-строитель	1	
13	Запасливый бурундук	1	
14	Кабан - дикий родственник	1	

	домашней свиньи		(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
15	Мышка-норушка	1	
16	Рысь - родственник кошки	1	(логические) анализ объектов с целью выделения признаков.
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1	
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	
20	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1	<u>Личностные:</u> принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.
3. Пернатые жители (14 часов)			
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы,
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23	Ворон - красивая, умная птица	1	установление причинно-следственных связей.
24	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	1	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.
25	«Лесной доктор» - дятел	1	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
26	Соловей - «великий маэстро»	1	Поиск и выделение
27	Галка - городская птица	1	
28	Загадочная птица - кукушка	1	
29	«Пернатая кошка» - сова	1	

30	Любимая птица – снегирь	1	необходимой информации.
31	«Сестрицы-синицы»- самые полезные птички России	1	
32	Наш добрый сосед - скворец	1	
33	«Золотая птица» — иволга	1	
34	Обобщающее занятие о птицах	1	
Итого:		34	

2-й модуль

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
Введение (1час)		1	
1	Что такое экология?	1	
1. Мой дом за окном (6 часов)		3	3
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живем	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Деревья твоего двора		1
6	Птицы нашего двора	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
2. Я и мое окружение (9 часов)		4,5	4,5

8	Моя семья	1	
9	Соседи-жильцы	1	
10	Мой класс	1	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
12	Дом моей мечты	0,5	0,5
13	Рассказы, стихи о семье		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
3. Гигиена моего дома (7 часов)		3,5	3,5
17	Гигиена класса	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
19	Бытовые приборы в квартире	1	
20	Экскурсия в школьную кухню		1
21	Наша одежда и обувь	1	
22	Русская народная одежда	0,5	0,5
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
4. Вода - источник жизни (4 часа)		3	1
24	Вода в моем доме и в природе	1	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1
5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)		2	1
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
29	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	

30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
6. Весенние работы (2 часа)			2
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
7. Воздух и здоровье (2 часа)		1	1
33	Воздух и здоровье человека	1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		18	16
Итого:		34 часа	

3-й модуль

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
Введение (2 часа)		2	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
1. Человек и природа (5 часов)		2	3
3	Экология и мы.	1	
4	Осенние работы в поле	1	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		1
7	Осень в лесу		1
2. Неживое в природе (12 часов)		6	6
8 – 9	Неживая природа	1	1

10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства	1	
12	Берегите воду!		1
13	Почва – святыня наша.	1	
14	Состав и свойства почвы		1
15 – 16	Погода. Климат.	1	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	
18	Почему нельзя..?		1
19	Диалоги с неживой природой		1
3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)		4	5
20	Практикум «Хлебные крошки»		1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Вода и жизнь		1
24	Растения рядом		1
25	Комнатные растения	1	
26	Размножение комнатных растений		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
4. Царство грибов (3 часа)		3	
29	Съедобные грибы	1	
30	Несъедобные грибы	1	
31	Микроскопические грибы	1	
5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)		1	2
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
33	Сельскохозяйственные работы на		1

	пришкольном участке		
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
		18	16
	Итого:	34 часа	