

Аннотация к рабочей программе дисциплины « Экология».

8-9 класс.

Учитель Кухта Н.А.

1. Основа для составления учебной программы:

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования.

Нормативно-правовые документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минобрнауки России №1897 от 17 января 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике *единства целей обучения и воспитания*. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности. *Целью обучения* в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Речь идет, таким образом, о необходимости создания особой образовательной среды, единого образовательного пространства, в которое человек попадает с рождения. Это пространство объединяет структуры всех типов образования и придает им равноправный статус, что отсутствует в настоящее время. При этом главное место в экологическом образовании должно занять содержание, направленное на воспитание определенных черт личности, формирование системы ценностей, развитие метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий).

1. Цель изучения дисциплины:

Цель экологического образования, так на уровне *начального образования* (1-4 классы) педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим школьником нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

Основная школа (5-9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

На уровне *полной средней школы* (10-11 классы) формируется экологическая ответственность личности; происходит усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; наиболее полно осознается сущность экологических проблем современности и необходимость устойчивого развития современной цивилизации.

Исходя из этого, **цель** предмета «Экология»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

1. Структура дисциплины:

8 класс Экология. Экосистемы и человек

Введение

Тема 1. Окружающая среда и здоровье человека

Тема 2. Влияние факторов среды на системы органов

Тема 3. Репродуктивное здоровье

Заключение

9 класс Общая экология.

Введение

Тема 1. Организм и среда

Тема 2. Сообщества и популяции

Тема 3. Экосистемы

Заключение

Учебно-методический комплекс:

1. Для реализации учебной программы используется учебно- методический комплект, включающий:

8 класс

Экология за 8-ой класс - М.З. Федорова, В.С. Кучменко. Экология человека. Культура здоровья. 8-ой класс. Учебник.

9 класс

УМК Учебник для 10 -11кл. общеобразоват. учеб. заведений / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов; под ред. Н.М. Черновой. -6-е изд., до раб. -М.: Дрофа, 2007.

1. Основные образовательные технологии:

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников. Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные. Технологии, используемые в работе: исследовательские методы обучения, метод проектов, игровые методы обучения.

Целью и планируемым результатом экологического образования являются экологическая культура личности, развитие ответственности человека в решении экологических проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества. В соответствии с этим

положением курс «Экология» предполагает развитие у учащихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;

потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических. Усвоение содержания предлагаемого курса будет способствовать становлению экологической культуры, показателями которой являются разумное ограничение потребностей, здоровый образ жизни, реальная деятельность по улучшению своего социоприродного окружения, основанные на знаниях о системном строении окружающей природной и социоприродной среды и осознании опасности.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

УМЕНИЕМ ОПИСЫВАТЬ:

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

УМЕНИЕМ ОБЪЯСНЯТЬ:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

УМЕНИЕМ ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;

- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Требования к освоению содержания курса «Экология»

Ступени системы требований	Уровни познания	Процедурные уровни (в науке)	Уровни деятельности	Познавательные категории
1. Называть — показывать, распознавать объекты и явления окружающей среды	Распознавание	Сбор фактов	Восприятие и формирование чувственного образа	Объекты
2. Определять — измерять качественные и количественные показатели, характеризующие состояние окружающей среды и/ или отдельных ее компонентов	Описание	Описание	Восприятие и формирование чувственного образа	Объекты
3. Описывать — компоненты экосистемы, структуру экосистемы и т.п.	Систематизация. Описание	Описание	Объяснение и формирование познавательного образа	Свойства
4. Объяснять — характер экологических связей, отношений, взаимодействий и т.д.	Формализация. Систематизация	Теоретическое обобщение	Объяснение и формирование познавательного образа	Отношения
5. Прогнозировать — изменения в окружающей среде, происходящие под влиянием деятельности человека	Восхождение от абстрактного к конкретному	Прогноз	Применение и формирование творческого образа	Отношения

8. Учебная нагрузка обучающихся:

8 класс Экология Экосистемы и человек (17 ч)

№	Тема	К-во часов
1	Окружающая среда и здоровье человека	2
2	Влияние факторов среды на системы органов	11
3	Репродуктивное здоровье	4
	Всего	17

9 класс Общая экология (34 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Организм и среда	8
2.	Сообщества и популяции (16
3.	Экосистемы	10
	Всего	34

Формы контроля:

- написание реферата;
- сообщение учащегося;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- оценивание сообщения ученика;
- доклад по литературным источникам и интернет источникам;
- составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
- решение экологических задач;
- ответ по тестовым заданиям;
- заполнение схем и таблиц в тетради;
- ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;
- коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- плакаты