

## **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 9 класс**

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089
- Основной образовательной программы основного общего образования (9 классы) МБОУ ООШ №1
- Устава МБОУ ООШ №1
- Авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. 5-11 классы авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников). / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

В программе рассмотрены основные виды активного отдыха на природе (пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный туризм), дальний и выездной туризм, автономное пребывание человека в природной среде (добровольное и вынужденное). Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях: ориентированию на местности и правилам движения по маршруту, акклиматизации в различных климатических условиях, поведению при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Рассмотрены вопросы оказания первой медицинской помощи в походах, а также влияния природной и социальной среды на здоровье человека, формирования ЗОЖ и профилактики употребления психоактивных веществ.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и обоснование.**

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Кол-во часов в примерной (авторской) рабочей программе | Кол-во часов в рабочей программе | Обоснование  |
|-------|--|--|----------------------------------|--|
| 1     | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 12   | 12                               | Для того чтобы выделить урок (15) для проведения итогового тестирования за 1 полугодие, объединены темы: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)».»<br>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны». (уроки 13, 14) |
| 2     | Раздел 3. Основы здорового образа жизни                                  | 9  | 8                                | В связи с уменьшением обучения в 9-х классах до 34 учебных недель были внесены изменения в авторскую образовательную   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>программу под общей редакцией А.Т. Смирнова. Так темы занятий 9.1 и 9.2, согласно авторской программы, были объединены в тему 9.1 «Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем». На изучение данной темы отводится 1 час.</p> <p>Для того чтобы выделить урок (32) для проведения итогового тестирования за 2 полугодие, объединены темы: «Брак и семья». «Семья и здоровый образ жизни человека» (уроки 30-31)</p> |
|--|--|--|--|

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ№1 в 9–х классах учебный план рассчитан на **34** недели, что на **1** час меньше в отличие от авторской.

Данная программа обеспечена **учебно-методическим комплектом**:

**1.** Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. 5-11 классы авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников). / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.

**2.** Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011

**Количество учебных часов:** в неделю – **1** час, в год – **34** часа.

| Полугодие     | Кол-во тестовых работ | Кол-во практических занятий |
|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| I полугодие   | 1                     | -                           |
| II полугодие  | 1                     | 1                           |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>2</b>              | <b>1</b>                    |

**Формы организации учебного процесса:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных рефератов;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения

«Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы на теоретические вопросы, тестирования, письменные работы, а также сообщения, доклады, рефераты, презентации.

**Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс.**

| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы  | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| <b>М - I</b>            | <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>   | <b>23</b>        |
| <b>Р - I</b>            | <b>Основы комплексной безопасности</b>  | <b>12</b>        |
| <i>Тема 1</i>           | <i>Национальная безопасность России в современном мире</i>  | <i>4</i>         |
| <i>Тема 2</i>           | <i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>       | <i>3</i>         |
| <i>Тема 3</i>           | <i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России</i> | <i>3</i>         |
| <i>Тема 4</i>           | <i>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</i>                                  | <i>2</i>         |
| <b>Р - II</b>           | <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>                                     | <b>11</b>        |
| <i>Тема 5</i>           | <i>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i>                 | <i>2</i>         |
| <i>Тема 6</i>           | <i>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i>        | <i>5</i>         |
| <i>Тема 7</i>           | <i>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</i>                            | <i>4</i>         |
| <b>М - II</b>           | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>  | <b>11</b>        |
| <b>Р - III</b>          | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>9</b>         |
| <i>Тема 8</i>           | <i>Основы здорового образа жизни</i>  | <i>3</i>         |
| <i>Тема 9</i>           | <i>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i>   | <i>3</i>         |
| <i>Тема 10</i>          | <i>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>                                   | <i>3</i>         |
| <b>Р - IV</b>           | <b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>                                     | <b>2</b>         |
| <i>Тема 11</i>          | <i>Оказание первой медицинской помощи</i>   | <i>2</i>         |
| <b>Всего часов:</b>     |   | <b>34</b>        |

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащийся должен:**

#### **знать:**

- · потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни,
- их возможные последствия и правила личной безопасности;
- · основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- · систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- · наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- · основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- · законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- · правила поведения при угрозе террористического акта;
- · государственную политику противодействия наркотизму;
- · основные меры по профилактике наркомании.
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

#### **уметь:**

- · предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- · принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- · действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- · действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- · пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- · оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.