

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка» МО «Город Саратов»

Рассмотрено:

на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР МАОУ «СОШ
села Поповка»
[подпись] /Кухта Н.А./
«31» 08 2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ
села Поповка»
[подпись] /Кухта В.М./
Приказ № 105
от 31.08 2023 г

**Рабочая программа
по математике
для 4 класса
на 2023 – 2024 учебный год
учителя начальных классов
Замяткиной Натальи Петровны**

Рассмотрено:

на заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО [подпись] Замяткина Н.П.
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1-4 классах составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «математики», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 4 классе – 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы),

купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёты разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и

- эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение

длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные

результаты

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный

компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидки и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое

выражение;

- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов
1.	Числа от 100 до 1000	15 ч.
2.	Приемы рациональных вычислений	19 ч.
3.	Числа от 100 до 1000	15 ч.
4.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
5.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12 ч.
6.	Умножение и деление	25 ч.
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	32 ч.
8.	Контроль и оценка	7 ч.
Итого:		136 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Натуральный ряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Счет предметов. Разряды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Устные приёмы сложения и вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Устные приёмы умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Сложение и вычитание столбиком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Письменное умножение трёхзначных чисел	1	
8	Письменное деление трёхзначных чисел	1	
9	Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Умножение и деление трёхзначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Числовые выражения	1	
13	Числовые выражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Диагональ многоугольника.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Числовые выражения, имеющие действия I и II степени	1	
16	Диагонали квадрата и их свойства.	1	
17	Порядок действий в выражениях с скобками.	1	
18	Группировка слагаемых.	1	
19	Округление слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Умножение чисел на 10 и на 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Умножение числа на произведение. Устный счёт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

22	Умножение числа на произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Окружность и круг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Среднее арифметическое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Контрольная работа за I четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Среднее арифметическое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Скорость. Время. Расстояние.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Скорость. Время. Расстояние. Решение задач.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Умножение двузначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Проверочная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Виды треугольников. Устный счёт.	1	
38	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	
40	Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100. Копейка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Деление числа на произведение.	1	
43	Цилиндр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1	

45	Задачи на нахождение неизвестного подвум суммам.	1	
46	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1	
47	Деление круглых чисел на круглыедесятки.	1	
48	Деление круглых чисел на круглыедесятки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	<i>Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и их свойства»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Деление на двузначное число с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Тысяча. Счет тысячами.	1	
53	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Сотня тысяч. Счет сотнями тысячМиллион.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Виды углов. Устный счёт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Разряды и классы чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Конус.	1	
60	Миллиметр	1	
61	Задачи на нахождение неизвестного подвум разностям.	1	
62	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знаниинумерации»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Работа над ошибками.	1	
64	Алгоритм письменного сложения ивычитания многозначных чисел.	1	
65	Алгоритм письменного сложения ивычитания многозначных чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

66	Центнер и тонна.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Центнер и тонна. Решение задач.	1	
68	Доли и дроби.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Доли и дроби.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Единицы времени. Секунда.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Единицы времени. Секунда. Устный счёт.	1	
72	Сложение и вычитание величин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Сложение и вычитание величин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Контрольная работа за II четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные вычисления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Нахождение дроби от числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Нахождение дроби от числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Устный счёт	1	
82	Таблица единиц длины	1	
83	Проверочная работа по теме: «Величины»	1	
84	Работа над ошибками.	1	
85	Задачи на встречное движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Задачи на встречное движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Решение задач на встречное движение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Таблица единиц массы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Единицы массы и их соотношения.	1	

90	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Умножение на двузначное число. <i>Устный счёт.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Умножение на двузначное число	1	
96	Задачи на движение в одном направлении	1	
97	Задачи на движение в одном направлении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Решение задач на движение в одном направлении.	1	
99	Решение задач на движение в одном направлении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Повторение по теме «Умножение и деление»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Контрольная работа за III четверть	1	
102	Работа над ошибками	1	
103	Время. Единицы времени.	1	
104	Время. Единицы времени. Неделя.	1	
105	Время. Единицы времени. Часы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Умножение величины на число	1	
107	Таблицы единиц времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Шар.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Нахождение числа по его дроби. <i>Устный счёт.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Нахождение числа по его дроби.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Задачи на движение по реке	1	
114	Задачи на движение по реке	1	
115	Всероссийская проверочная работа	1	
116	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Деление многозначного числа надвухзначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Деление величин на число. Деление величины на величину	1	
119	Ар и гектар	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Ар и гектар	1	
121	Таблица единиц площади	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1	
125	Деление многозначного числа с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Деление многозначного числа с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Прием округления делителя	1	
128	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел. Устный счёт.	1	
129	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	
130	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Работа над ошибками	1	
133	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

135	Повторение и самоконтроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.