

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка
муниципального образования «Город Саратов»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МАОУ
«СОШ села Поповка»
_____/Кухта Н.А./
От «31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ села Поповка»
_____/Кухта В.М./
Приказ № 105 от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

Дополнительного образования
кружка школьное лесничество

учителя математики, географии,
физики первой квалификационной
категории Мещаниновой Л.В.

«Рассмотрено» на заседании ШМО
Дополнительного образования
Руководитель МО
_____/Кухта Н.А./
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции развития дополнительного образования детей, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа «Лесовик» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы в том, что:

1. Министерством образования и Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы Лесного хозяйства России от 08.04.96 №59).
2. Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.

Цель программы:

Освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

Развивающие:

- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
- Формирование профессиональной ориентации школьников.

Характеристика программы

Программа рассчитана на реализацию во внеклассной и внешкольной работе, включающей в себя учебно-производственный план, в который входят организационно-технические мероприятия, образовательная и опытническая работа, производственная деятельность на основе совместной коллективной деятельности Саратовского лесничества Саратовского района Саратовской области и школьного лесничества «Муравей» на базе МОУ «СОШ села Поповка». Школьное лесничество осуществляет свою деятельность в течение учебного года (по возможности учащихся).

Осуществляется работа по направлениям:

Природоохранная деятельность:

- Охрана лесов от пожаров (патрулирование).
- Проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
- Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, кормушек, скворечников, создание презентаций, видеофильмов.

Лесохозяйственная деятельность:

- Прополка посевов.
- Уход за лесными культурами.
- Сбор лесных семян.
- Сбор лекарственного сырья.
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Работа в школьном дендрарии.

Эколого-просветительская деятельность:

- Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов, презентаций и т.д.).
- Проведение экологических форумов, конференций, семинаров, игр, викторин, вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.

Учебно-исследовательская деятельность:

- Теоретические занятия.
- Проведение опытов.
- Проведение исследовательских работ.
- Экологических проектов

Организационная деятельность:

- Составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.
- Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.

Участие в областных, региональных, федеральных мероприятиях разного уровня. Программа рассчитана на 1 год обучения - 35 часов, из них 15 часов – практические занятия, 20 часов – теоретические занятия.

1. Принципы, методы, формы обучения.

Программа состоит из следующих дидактических принципов обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;

- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип научности: учебный курс должен основываться на современных научных достижениях;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Для организации учебного процесса используются такие методы как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия; - практические занятия; - мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, встречи с интересными людьми, акции, и др. Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
5. Коллективные творческие дела (КТД).
6. Технология проблемного обучения.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Технология уровневой дифференциации.
9. Групповые технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результатом работы учащихся в кружке «Школьное лесничество» является расширение интеллектуального кругозора школьников, участие в природоохранных акциях, участие в конкурсах.

В процессе занятий по программе кружка «Школьное лесничество» обучающиеся должны

Знать:

1. Особенности экосистемы Саратовской области, Саратовского района; основных представителей растительного и животного мира, преобладающие виды древесных растений, их биологические и экологические особенности, значение в природе и для человека.
2. Редкие, реликтовые растения и животные Саратовской области Саратовского района, основные законы по охране природы.
3. Болезни леса.
4. особо охраняемые территории Саратовской области (Хвалынский национальный парк, памятники природы: «Поповские сосняки», «Злобовский лес», Гор.парк «Липки», Дендрарий института «Юго-Востока»).
5. Основные направления мероприятий по охране леса.
6. Биологические способы защиты леса. Правила изготовления искусственных гнездовых и мест зимней подкормки животных;
7. Основные лесоустроительные понятия (квартальный столб, деляночный столб, квартал, выдел, делянка, просека и др.).

Уметь:

1. Различать виды деревьев по листьям, побегам, коре и древесине.
2. Сажать деревья, ухаживать за саженцами, вести фенологические наблюдения;
3. Оформлять лозунги, плакаты, листовки природоохранной тематики, подбирать и оформлять материалы для проведения бесед по охране природы среди детей и подростков школы, города.
4. Виды пожаров, определить пожарную технику, оборудование, инвентарь и дать его характеристику. Назвать способы его применения при тушении пожаров.
5. Давать характеристику одного из видов лесных пожаров (низовой, верховой, подземный). Указать способы его обнаружения, причины возникновения. Перечислить мероприятия по предупреждению лесных пожаров.
6. Биологические способы защиты леса. Распределить птиц по ярусам дерева. Правила изготовления искусственных гнездовых и мест зимней подкормки животных;
7. Проводить инвентаризацию предложенного посадочного материала в посевном и школьном отделе питомника.
8. Определять вид лесобразующих пород Саратовской области по семенам.
9. Определять вид и степень поражения вредителями и болезнями деревьев на определённом участке;
10. Выполнять геоботаническое описание растительного сообщества на пробной площадке размером 1х1м.

В ходе занятий учащиеся учатся выражать свои мысли, слушать друг друга, быть терпимыми к различным мнениям .

Результатом работы в школьном лесничестве является:

1. Участие в региональных, федеральных конкурсах
2. Участие в региональном слёте школьных лесничеств Саратовской области;
3. Участие в акциях.
4. Выполнение и защита научно-исследовательских работ по темам лесного хозяйства Саратовского района, участие в мероприятиях Департамента лесного хозяйства Саратовской области.

Формы подведения итогов реализации программы кружка «Школьное лесничество»

Результаты работы школьников будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Учитель ведёт учёт всех достижений кружковцев, фиксирует их в своём журнале, а учащиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, диплом, грамоты, ценные подарки.

2. В план работы лесничества включаются следующие виды деятельности:

Теоретическая подготовка

1. Экологическое, оздоровительное, экономическое и эстетическое значение леса.
2. Основы лесоведения и лесоводства, лесовосстановления.
3. Лесной биоценоз, его охрана. Изучение видового состава древостоя, кустарников, травянистых растений, зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, червей, насекомых.
4. Лесные почвы и их значение.
5. Способы защиты леса от пожаров, эрозий, вредителей и болезней.
6. Культура поведения в природе.
7. Техника безопасности в лесу.

Практическая деятельность

1. Тематические экскурсии в лес для закрепления теоретических знаний.
2. Дежурства на дорогах с целью предупреждения возникновения лесных пожаров и, охраны хвойных молодняков.
3. Посев и посадка леса, уход за лесными насаждениями.
4. Озеленение населенных пунктов.
5. Изготовление и развешивание искусственных домиков и кормушек для птиц.
6. Составление карты закрепленного участка леса с нанесением муравейников, мест гнездования птиц, произрастания ценных растений и других охраняемых объектов.
7. Сбор лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесных и кустарниковых пород.
8. Устройство экологических маршрутов.

Исследовательская и опытническая работа

1. Организация тематических групповых и индивидуальных изучений объектов и явлений лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес.
2. Экологический мониторинг.
3. Проведение опытов по заданию ученых и специалистов лесного хозяйства
4. Проведение научно-практических конференций юных лесоводов.

Пропагандистская деятельность

1. Выпуск стенгазет, фотостендов, информационных щитов, посвященных охране леса.
2. Выступления в средствах массовой информации.
3. Беседы в классах, на общешкольных родительских собраниях на темы рационального использования и охраны лесов.
4. Выпуск и распространение листовок экологического содержания.
5. Организация экскурсий по экологической тропе.
6. Организация сельскохозяйственной и природоохранной деятельности.

Рекомендуемая теоретическая нагрузка – не реже 1 раза в неделю по 2 академических часа. Практические занятия могут проводиться от 2 до 4 и более часов, в зависимости от времени года и лесохозяйственных работ.

3. Финансирование деятельности школьного лесничества.

Финансирование деятельности школьного лесничества осуществляется за счет средств, выделяемых лесничеству (лесохозяйственному предприятию), на ведение лесного хозяйства и осуществление лесоохранных и природоохранных мероприятий, собственных средств и других, не запрещенных законодательством, источников финансирования.

Организация деятельности объединения осуществляется на базе школы с использованием материально - технических средств школы.

Организация научно-практических конференций, мероприятий, акций осуществляется с использованием средств школы, с привлечением средств лесохозяйственных учреждений, предприятий.

4. Управление школьным лесничеством. 4.1. Школа и лесничество (лесохозяйственное предприятие) осуществляют общее руководство школьным лесничеством. Директор школы и руководитель лесничества (лесохозяйственного предприятия) утверждают план работы школьного лесничества, разрабатывают регламентирующие документы, обеспечивающие его функционирование, устанавливают структуру лесничества и содержание его практической деятельности, организует практическое осуществление планов работы, участие членов школьного лесничества в мероприятиях природоохранной направленности, решает текущие вопросы. Они в равной степени несут ответственность за постановку работы в школьном лесничестве, за создание безопасных условий занятий и труда, соблюдение правил техники безопасности, обеспечение необходимых условий деятельности.

4.2. Подбирают и закрепляют (по возможности и необходимости) за школьным лесничеством лесной участок, выделяют помещения для работы.

4.3. Дирекция школы назначает педагога, ответственного за работу школьного лесничества; технику безопасности; жизнь и здоровье детей.

4.4. Руководство лесничества (лесохозяйственного предприятия):

Назначает специалиста, ответственного за работу школьного лесничества;

Обеспечивает бесплатный подвоз учащихся до места работы и обратно;

Организует бесплатное питание за счет средств, заработанных юными лесоводами, и дополнительных средств, выделяемых на оздоровительные мероприятия;

Обеспечивает спецодеждой; поощряет членов школьного

лесничества, добившихся лучших результатов в трудовой и общественной деятельности.

5. Права и обязанности членов школьных лесничеств.

5.1. Члены школьного лесничества имеют право носить во время работы в лесничестве форменную одежду, знаки различия, установленные Федеральным агентством лесного хозяйства.

5.2. Обязанности членов школьных лесничеств:

Юные лесоводы должны старательно овладевать основами лесохозяйственных и биологических наук, принимать активное участие в опытнической и исследовательской работе по проблемам леса, добросовестно выполнять общественные поручения и производственные задания, соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного в школьном лесничестве, правила техники безопасности.

Члены школьного лесничества могут привлекаться к выполнению следующих видов работ:

- посадка и посев леса, уход за лесопосадками и лесосеменными плантациями, выращивание посадочного материала, озеленение населенных пунктов;

- выявление очагов повреждения леса вредителями и болезнями и своевременное оповещение об этом руководителей предприятий;

- заготовка лекарственного сырья, грибов, ягод, сбор семян древесных и кустарниковых пород;

- подкормка диких полезных животных, охрана и привлечение птиц;

- выявление и охрана редких деревьев, памятников природы;

- участие в научно – исследовательской работе.

6. Охрана труда учащихся

Члены школьного лесничества должны проходить обучение технике безопасности. При применении труда школьников должны соблюдаться требования охраны труда, предусмотренные действующим законодательством (продолжительность рабочего дня, перевозка детей в транспорте, и т.п.). Педагоги, специалисты лесничества (лесохозяйственного предприятия) осуществляют контроль соблюдения норм и инструкций по технике безопасности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации об охране труда:

6.1. Запрещается допускать на тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда несовершеннолетних.

6.2. Руководство лесничества (лесохозяйственного предприятия) и школы, несет ответственность за соблюдение трудового законодательства, в том числе норм охраны и безопасности труда при осуществлении практических задач в соответствии с утвержденными планами деятельности школьного лесничества.

6.3. Члены школьных лесничеств работают только в дневное время суток, учащиеся не допускаются на тушение лесных пожаров, к управлению транспортными средствами, на работы на станках с ядохимикатами, ГСМ, к сбору шишек с растущих деревьев с подъемом на высоту.

7. Оплата труда членов школьного лесничества и их руководителей

Оплата труда членов школьного лесничества проводится за фактически выполненную работу в соответствии с системой оплаты труда, принятой на лесохозяйственном предприятии.

На время работы, предусмотренное в плане работы лесничества (лесохозяйственного предприятия), с учителями, назначенными руководителями школьных лесничеств, заключается трудовое соглашение, в котором указываются конкретные условия оплаты труда дополнительно к зарплате, сохраняемой за ними в школе. В плане работы лесничества (лесохозяйственного предприятия), с учителями, назначенными руководителями школьных лесничеств, заключается трудовое соглашение, в котором указываются конкретные условия оплаты труда дополнительно к зарплате, сохраняемой за ними в школе.

Содержание работы школьного лесничества

Модуль 1. Лес и человек

1. Леса мира и РФ. П1

2. Лес человеку: ценности и услуги леса. П2

3. Лесу нужен человек, как эффективно вести лесное хозяйство. П3

4. Лес как духовное и культурное достояние России. П4

Практические занятия: сочинение «Мой лес»

Модуль 2. Деревья – основа леса

1. Деревья – их строение, виды, рост и развитие в лесу, конкуренция между деревьями. П5-7

2. Основные лесобразующие породы. П8

3. Признаки древостоя. П9

4. Сезонные наблюдения за развитием деревьев. П10

5. Деревья – ресурсы леса. (Виды рубок леса). П11

6. Термины и определения.

Практические занятия: 1-6.

Модуль 3. Растительный и животный мир.

1. Лесная флора. Видовое разнообразие напочвенного покрова. П12, 13.

2. Лесная флора – индикатор типов леса. П14.

3. Лесная фауна: насекомые, млекопитающие, оценка ресурсов фауны. П15.

4. Термины и определения.

Практические занятия: 1-6

Модуль 4. Экологические и социальные услуги леса.

1. Традиционные пользования лесами. п16
2. Социальные и экологические услуги леса. п17
3. Лесная рекреация. п18
4. Поддержание экологических и социальных функций леса. п19.
5. Термины и определения.

Практические занятия: 1-4

Модуль 5. Лесовосстановление.

1. Восстановление леса. п20.
2. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике. п21.
3. Искусственное лесовосстановление (лесные культуры, сеянцы, саженцы). п22
4. Естественное лесовосстановление. п23.
5. Термины и определения.

Практические занятия: 1-6

Модуль 6. Охрана лесов от пожаров.

1. Что и почему горит в лесу. п24,25.
2. Предупреждение лесных пожаров. п26.
3. Что делать во время пожара, безопасность людей. п27.

Практические занятия: 1-5.

Модуль 7. Защита леса и санитарная безопасность в лесах.

1. Признаки массового размножения насекомых в лесу. п29,30.
2. Энтомофаги и хищники. Болезни насекомых и их применение в борьбе с вредителями леса. п31.
3. Зачем считать насекомых в лесу. п32.
4. Прогноз повреждения. п33.
5. Что такое «Здоровый лес». п34.

6. Категория санитарного состояния дерева и древостоя. п35

7. Лесопатология. п36.

8. Насекомые – ксилофаги, влияние на лес, учёт и прогноз. п37.

Практические занятия: 1-4.

Модуль 8. Конкурс «Подрост»

1. Информация. Темы конкурсных работ. п38, п39.

Литература .Лес и лесное хозяйство. Москва 2016.

Список использованной литературы:

1. Лес и лесное хозяйство. Учебное пособие - практикум для учителей общеобразовательных школ. Москва 2016. Под общей редакцией А.П. Петрова. - М. : Всемирный банк. 2016. – 224с. При содействии ЕС.

2. Саратовские леса. Г. Саратов. 2021г. Под общей редакцией Комитета охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области. – Саратов:

3. Красная книга Саратовской области: Под общей редакцией Комитета охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области. – Саратов: Издательство Торгово – промышленной палаты Саратовской области, 2006. – 528 с.

4. Я познаю мир, энциклопедия для детей «Удивительные растения». ООО «Издательство Астрель». Московская область, г. Балашиха. – 2001.

5. Большая иллюстрированная Энциклопедия лекарственных растений /Т.А. Ильина. – Москва : Издательство «Э». 2016. – 304 с. Учебно-тематическое планирование 2022-2023уч.г.

№п/п	Тема занятия, лекции экскурсии	Дата проведения План	Дата проведения факт
1	Введение. Цели и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка к областному слёту школьных лесничеств 20,21 сентября. Г. Саратов.	1.09	
2	Положение о школьном лесничестве. Практикум «Лесные дары»(грибы Поволжья, лесные ягоды). Подготовка к областному слёту школьных лесничеств 20,21 сентября. Г. Саратов «Корольков сад».	8.09	
3	Понятие о лесе. Саратовские леса. Формула леса. Подготовка к областному слёту школьных лесничеств 12,13 сентября. Г. Саратов «Корольков сад».	15.09	
4	Участие в областном слёте школьных лесничеств 20,21 сентября. Г. Саратов «Корольков сад».	20,21.09	
5	Лесообразующие породы, сбор гербария.	22.09	
6	Лесной подрост, кустарники, травы. Типы леса. Сбор гербария.	29.09	
7	Лесовозобновление. Лесные питомники. Сбор семян ясеня. Сеянцы и саженцы.	6.10	
8	Животные леса. Следы их жизнедеятельности	13.10	
9	Фенологические наблюдения. Журнал наблюдений.	20.10	
10	Дендрология. Экскурсия в дендрарий.	27.10	
11	Виды рубок леса.	10.11	
12	Определение древесных и кустарниковых пород по стволу, коре, побегам, древесине, листьям и хвое, плодам. Практика в лесу.	17.11	
13	Определение урожайности ягод, шишек по шкалам глазомерной оценки.	24.11	
14	Сбор шишек сосны. Коллекции семян, определение растений по семенам.	1.12	
15	Обработка шишек, получение семян и их хранение. Выращивание сеянцев.	8.12	
16	Борьба с болезнями и вредителями леса.	15.12	
17	Охрана сосняков от порубки. Закон на страже леса.	22.12	
18	Новогодние ёлки, охрана сосняков.	29.12	
19	Лесная таксация. Элементы леса.	12.01	
20	Измерение диаметра на высоте груди, высоты дерева.	19.01	
21	Ориентирование на местности по компасу, деревьям и т. д.	26.01	
22	Лес – источник древесины и другой продукции. Проект-«Комплексное использование лесных ресурсов». Экскурсия в цех по переработке древесины в селе Поповка.	2.012	
23	Защита проектов: «Комплексное использование лесных ресурсов».	9.02	

24	Лесные отходы. Их переработка.	16.02	
25	Коллекция древесины разных пород.	23.02	
26	Лесосеменное дело. Плюсовые деревья. Эталонные деревья.	2.03	
27	Предпосевная обработка семян. Подготовка почвы. Посев и посадка.	9.03	
28	Скворечник, домики для птиц. Их виды, способы изготовления.	16.03	
29	Определение числа животных по следам.	23.03	
30	Лесные пожары. Охрана леса от пожаров.	30.03	
31	Способы тушения лесных пожаров.	6.04	
32	Виды растений из «Красной книги Саратовской области». Сбор гербария.	13.04	
33	Экскурсия в весенний лес. Первоцветы. Сбор гербария.	20.04	
34	День Земли. Уборка территории, посадка деревьев.	27.04	
35	Выход в лес. Экскурсия в «Злобовский лес». Сбор гербария.	4.05	
36	Посадки у памятника воинам ВОВ села Поповка..	11.05	
37	Озеленение села, школы.	18.05	
38	Поход в лес. Сбор гербария. Итоги работы	25.05	

Материально-техническое обеспечение

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
 - гербарии;
 - плакаты, открытки, фотографии;
 - коллекции насекомых;
 - коллекция семян
 - компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, меч Колесова - в лесничестве;
 - фотоаппарат;
 - ножовка, лопаты;
 - канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

- дидактический материал;
- электронные образовательные ресурсы.

Список учащихся, посещающих кружок «Школьное лесничество» 2022-2023уч.г.

№п/п	Фамилия имя	Класс
1	Бабоскин Данила	6
2	Бокова Олеся	6
3	Мамедли Рамин	6
4	Маймурунов Сергей	6
5	Москаленко Максим	6
6	Павлов Константин	6
7	Ратке Андрей	6
8	Самородова Вангелия	6
9	Харьков Александр	6

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу кружка «Школьное лесничество» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у учащихся, исследовательскую деятельность по изучению наиболее значимых объектов живой природы родного края и их роль для окружающей природы и человека как её части.

Актуальность программы не вызывает сомнения, так как обусловлено спецификой содержания школьного образования. Соответствует методологическим основаниям и принципам современного биологического и экологического познания, на основе которых у учащихся формируется системное и творческое мышление, познавательная самостоятельность, исследовательские умения и навыки.

Важным в программе является то, что она осуществляет связь экологического образования с физическим и социальным здоровьем человека. Именно на этой основе определяется новизна данной программы, которая состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение экологии в области охраны природы и в научно – исследовательскую деятельность.

Целевое назначение программы определено формированием творчески развитой личности путём совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры с учётом знаний экологии.

Структура программы соответствует требованиям, имеет теоретическую и практическую части.

Методы работы на занятиях включают беседы, лекции, игры, экологические рассказы, которые легко воспринимаются детьми и заставляют их размышлять и самостоятельно делать выводы. Наглядным материалом являются гербарии, плакаты, видео, экскурсии в леса.

Важное место в работе занимают практические работы, экскурсии в памятники природы.

Педагог выступает в роли инструктора, организатора и консультанта, что соответствует требованиям ФГОС ОО.

Результатом проводимых занятий является углубление и расширение знаний о лесе, как единой сбалансированной экологической системой. Итог работы: проекты, исследовательские работы, использующиеся для участия в различных конкурсах экологического содержания.

Список литературы актуальный и достаточный.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что рабочая программа кружка «Школьное лесничество» Мещаниновой Ларисы Васильевны, учителя математики и географии МОУ «СОШ села Поповка Саратовского района Саратовской области» востребована, выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей, и может быть рекомендована к внедрению.

Рецензент

:/

/