

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
Муниципального образования «Город Саратов»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР MAOY «COШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта Н.А./ <u>«31» августа</u> 2023 г.	«Утверждаю» Директор MAOY «COШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта В.М./ Приказ № <u>105</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Биология. Человек» 8 класс

учителя биологии, экологии
высшей квалификационной категории
Кухта Н.А.

«Рассмотрено» на заседании ШМО
Предметов естественно-научного цикла
Протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.

2023 г.

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс». Автор Н. И. Сонин (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс), в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа «Биология. Человек» рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.Р.Сапин, Н.И. Сонин «Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2014

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Раздел 2. Содержание курса « Биология. Человек»

Тема 1 . Место человека в системе органического мира. Происхождение человека.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.
- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.
- Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.
- Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 2. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 3. Координация и регуляция (11 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

■ Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

■ Лабораторные и практические работы. Изучение головного мозга человека (по муляжам)*. Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 4. Опора и движение (5 часов) Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения костей*. Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 5. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ (9 часов)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.
- Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления*. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 6. Дыхание (4 часа)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.
 - Практическая работа
- Определение частоты дыхания*.

Тема 7. Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
 - Лабораторные и практические работы
- Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*. Определение норм рационального питания*.

Тема 8. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 9. Выделение. Покровы тела (3 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.
- Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.
- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 10. Размножение и развитие (4 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 11. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека

Тема 12. Человек и его здоровье (9 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Раздел 5. «Тематическое планирование»

Раздел 3. «Тематическое планирование»

Название темы	Количество часов	Лабораторных	Практических
Тема 1. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека.	7		
Тема 2. Общий обзор строения и функций организма человека	4	1	
Тема 3. Координация и регуляция	6	1	
Тема 4. Анализаторы	5		
Тема 5. Опора и движение	5	1	
Тема 6. Кровь и кровообращение	8	1	
Тема 7. Дыхание	4		1
Тема 8. Пищеварение	5	1	1
Тема 9. Обмен веществ и энергии	3		
Тема 10. Выделение	4		
Тема 11. Размножение и развитие	3		
Тема 12. Высшая нервная деятельность	6		
Тема 13. Человек и его здоровье	8		
ИТОГО	68	5	2

Раздел 4. «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2008.

а также методических пособий для учителя:

2) 1) Н.Б.Ренева, Н.И.Сонин и др. «Биология. Человек» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2008; Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006.

3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2009; дополнительной литературы для учителя:

1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение

2) Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2007.

3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006-144с;

4) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2009 для учащихся:

1) ИМ. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс - М.: Дрофа, 2009-11.

2) Тарасов В. В. «Темы школьного курса. Иммунология. История открытий» - М.: Дрофа, 2007

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, **2004-2011**
- **Интернет-ресурсы**

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

Раздел 5. «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки».

1.Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

признаки сходства и отличия человека и животных;

сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;

выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;

анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха; оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся. Оценка устного ответа учащихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Календарно - тематическое планирование биология 8 класс

№ п/п	Тема урока	Практическая работа	Дата проведения		Домашнее задание
			По плану	По факту	
Тема 1: Человек как биологический вид. Происхождение человека. (7 часов)					
1 (1)	Место человека в системе органического мира.				Стр.5 - 8
2 (2)	Особенности человека.				Стр.8-11
3,4 (3,4)	Происхождение человека. Этапы его становления.				Стр.12-16
5 (5)	Расы человека, их происхождение и единство.				Стр.18-20
6 (6)	Краткая история развития знаний о человеке.				Стр.21-30
7 (7)	Систематизация и обобщение знаний по темам «Человек как биологический вид» и «Происхождение человека».				Стр.5-30
Тема 2: Общий обзор органов человека.(4 часа)					
8 (1)	Клеточное строение организма.				Стр.31-33
9 (2)	Ткани и органы.	Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»			Стр.34-39
10 (3)	Органы. Системы органов. Организм.	Лабораторная работа № 2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»			Стр.40-43
11 (4)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Общий обзор организма человека».				Стр.31-43
Тема 3: Координация и регуляция (6 часов)					
12 (1)	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.				Стр.46-53
13 (2)	Строение и значение нервной системы.				Стр.54-59
14 (3)	Строение и функции спинного мозга.				Стр 60-62
15 (4)	Строение и функции головного мозга.				Стр. 63-68
16 (5)	Большие полушария переднего мозга.				Стр. 70-75
17 (6)	Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система».				Стр. 46-75
Тема 4:Анализаторы.(5 часов)					
18 (1)	Анализаторы (органы чувств), их строение. Зрительный анализатор.				Стр. 76-83
19 (2)	Анализаторы слуха и равновесия.				Стр. 84-90
20 (3)	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.				Стр. 91-99
21 (4)	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.				Записи в тетради
22(5)	Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система» и «Анализаторы».				Стр. 76-99
Тема 5: Опора и движение. (5 часов)					

23 (1)	Строение и свойства костей, типы их соединений. Значение скелета.				Стр. 100-106
24 (2)	Строение скелета.				Стр. 108-115
25 (3)	Мышцы, их строение и функции.				Стр. 116-121
26 (4)	Работа мышц.	Лабораторная работа № 3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»			Стр. 122-126
27 (5)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение»				Стр. 100-126
Тема 6: Кровь и кровообращение (8 часов)					
28 (1)	Внутренняя среда организма и её значение. Состав крови.	Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови»			Стр. 127-135
29 (2)	Иммунитет.				Стр. 136-142
30 (3)	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.				Стр. 136-142
31 (4)	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.				Стр. 144-148
32 (5)	Работа сердца.				Стр. 149-152
33 (6)	Движение крови по сосудам.	Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»			Стр. 153-156
34 (7)	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.				записи в тетради
35 (8)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение».				Стр. 127-156
Тема 7: Дыхание (4 часов)					
36 (1)	Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях.				Стр. 158-164
37 (2)	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	Лабораторная работа № 6 «Определение частоты дыхания»			Стр. 164-166
38 (3)	Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения.				Стр. 166-170
39 (4)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Дыхание».				Стр. 158- 170
Тема 8: Пищеварение. (5 часов)					

40 (1)	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.	Лабораторная работа № 7 «Определение норм рационального питания»			Стр. 171-173
41 (2)	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.				Стр. 174-178
42 (3)	Пищеварение в желудке.	Лабораторная работа № 8 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»			Стр. 180-181
43 (4)	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.				Стр. 181-185
44 (5)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Пищеварение».				Стр. 171-185
Тема 9: Обмен веществ и энергии. (3 часа)					
45 (1)	Обмен веществ и энергии.				Стр. 187-193
46 (2)	Витамины.				Стр. 194-197
47 (3)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Витамины»				
Тема 10: Выделение. (4 часа)					
48 (1)	Выделение. Строение и работа почек.				Стр. 199-203
49 (2)	Заболевания почек, их предупреждение.				Записи в тетради
50 (3)	Кожа, её строение, функции, гигиена.				Стр. 205-211
51 (4)	Систематизация и обобщение знаний по темам «Выделение», «Строение кожи»				
Тема 11: Размножение и развитие. (3 часа)					
52 (1)	Половая система человека.				Стр. 212-219
53 (2)	Возрастные процессы.				Стр. 221-223
54 (3)	Систематизация и обобщение знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие».				Стр. 187-223
Тема 12: Высшая нервная деятельность. (6 часов)					
55 (1)	Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение.				Стр. 225-234
56 (2)	Бодрствование и сон.				Стр. 235-237
57 (3)	Особенности высшей нервной деятельности человека: сознание, мышление и речь. Познавательные процессы и интеллект.				Стр. 238-245
58 (4)	Память.				Стр. 246-249

59 (5)	Эмоции и темперамент.				Стр. 250-253
60 (6)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Высшая нервная деятельность».				Стр. 225-253
Тема 13: Человек и его здоровье (9часов)					
61,62 (1,2)	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	Лабораторная работа № 9 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»			Стр. 254-264
63 (3)	Вредные привычки.	Лабораторная работа № 10 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»			Стр. 265-267
64 (4)	Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека.				Стр. 268-274
65 (5)	Закаливание.				Стр. 274-277
66 (6)	Гигиена человека.				Стр. 278-285
67 (7)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровье и влияющие на него факторы»				
68 (8)	Контрольная работа за курс 8-го класса				