

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № ____ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителя директора по УВР МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта Н.А./ <u>«31» августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта В.М./ Приказ № <u>105</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учитель немецкого языка
Сафонова Е.И.

Рабочая программа

по немецкому языку для 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель Сафонова Е.И.

МОУ «СОШ села Поповка» муниципального образования « Город Саратов».

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по иностранному языку (немецкий) 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы образовательных учреждений по немецкому языку « Немецкий язык 2-4 классы» И. Л. Бим М. « Просвящение» 2010 год.

Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 4 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2009/2010 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит 70 часов.

Цели обучения немецкому языку

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонаций основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование (70 часов) в 4 классе к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим

№	Тема	Предметное содержание	Количество часов
	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений.	7
1.	Как было летом?	Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать?	14
2.	А что нового в школе?	Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году. Повторение.	11
3.	У меня дома. Что здесь есть?	Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Повторение.	11
4.	Свободное время. Что мы делаем?	Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных. Повторение.	14
5.	Скоро наступят большие каникулы.	Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику. Подготовка к празднику в классе. Повторение.	13

Календарно-тематическое планирование (70 часов) в 4 классе к учебнику

«Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим.

Чет- верть	Ме- сяц	Урок	Тема	Тема Урока	Монолог/ Диалог	Грамматика/ Лексика	Аудирование/ Чтение	Письмо
	СЕН	1. 05.09	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung. Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение	Was können wir über unsere Freunde erzählen? Что мы можем рассказать о наших друзьях? НАШИ НОВЫЕ ДРУЗЬЯ.	1) Монологическое высказывание: «Мой друг». Упр. 2, стр. 4-5	1) Повторение. Порядок слов в немецком предложении. Упр. 5, стр. 7 2) Введение ЛЕ. Стр. 5	1) Прослушав пожелание, ответить на вопрос. Упр. 1, стр. 4	Записать глаголы и предложения. Упр. 1-2, стр. 3-5 (РТ)
	Т	2. 07.09		СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ.		1) Спряжение глаголов. Упр. 3, стр. 6. 2) Тренировка ЛЕ. Упр. 5, стр. 11	2) Чтение с полным пониманием содержания.	
	Я	3. 12.09		Was können wir über uns selbst erzählen? Что мы можем сами о себе рассказать? СООБЩАЕМ О СЕБЕ.	1) Монолог: рассказ о себе. Упр. 4, стр. 11	1) Изменение корневой гласной у неправильных глаголов. Упр. 2, стр. 10 2) Закрепление ЛЕ.	1) Повторить считалку. Упр. 1, стр. 9 2) Чтение с полным пониманием содержания	Проспрягать глаг олы. Упр. 1, стр. 6-7
	БРЬ	4. 14.09		НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. Was können wir über den Schulanfang erzählen? Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2) Полилог: высказывание по образцу. Упр. 2, стр. 13.	2) Контроль сформированности лексических навыков. Повторение ЛЕ по теме «Учебный год»	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 15	Заполнить пропуски. Упр. 1-2, стр. 10-11 (РТ)

	О	5. 19.09		НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА В ГЕРМАНИИ.				
	К	6. 21.09		МОЕ ЛЕТО		1) Употребление арти- клей. Упр. 3-4, стр. 14	2) Чтение с полным по- ниманием со- держания.	Написать рас- сказ о себе. Стр. 12 (РТ)
		7. 26.09		КАК БЫЛО ЛЕТОМ		2) Повторение ЛЕ по теме «Семья»		
		8. 28.09		МОИ ЛЕТНИЕ КА- НИКУЛЫ - В ПРО- СТОМ ПРОШЕД- ШЕМ ВРЕМЕНИ				
	Т	9. 03.10		Lesen macht Spaß. ДОМАШНЕЕ ЧТЕ- НИЕ.	1) Монологи- ческое выска- зывание.		2) Чтение с полным пони- манием со- держания.	
		10. 05.10	1. Wie war es im Sommer? Как было ле- том?	ПИСЬМО ИЗ ЛЕТА. Пишем письма из лета. Was machen unsere deutschen Freunde ge- wöhnlich in den Som- merferien? Что делают наши немецкие друзья обычно в летние кани- кулы?		2) Введение ЛЕ: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 22-23, упр. 6, стр. 24-25	Вставить про- пущенные бук- вы и слова. Упр. 1-2, стр. 15-17 (РТ)
	Я	11 10.10.		УРОК МАТЕМАТИКИ.	1) Монологи- ческое выска- зывание: риф- мовка. Упр. 1, стр. 20	2) Введение ЛЕ: in der Sonne liegen, Roll- schuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen.	2) Чтение с полным по- ниманием со- держания. Упр. 2, стр.20- 21.	

	Б	12. 12.10		УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ.				
	РЬ	13. 17.10		2 ПИШЕМ ПИСЬМА. Hier ist noch ein Sommerbrief. Здесь ещё одно летнее письмо.		1) Дательный падеж. Упр. 6, стр. 29	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Ответить на вопросы. Упр. 3, стр. 22 (РТ)
		14. 19.10		МОЕ ЛЕТО. Монологическое высказывание. Защита проекта.				
	Н	15. 24.10		НАШИ ЛЮБИМЫЕ ЖИВОТНЫЕ . Haben auch Tiere Sommerferien? Есть также у животных летние каникулы?		2) Контроль сформированности лексических навыков. Введение ЛЕ. Стр. 35	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 32-34	Записать слова. Упр. 1-3, стр. 22,24. (РТ)
		16 26.10		МОЁ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ.				
	О	17. 07.11		ПОГОДА В НОЯБРЕ . Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? Может также погода летом быть плохой?	Монолог: ответы на вопросы. Упр. 4, стр. 37	1) Образование прошедшего времени – Perfekt. Упр. 5-6, стр. 37-38 2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 37-38	Дописать. Упр. 1-2, стр. 25-27 (РТ)
	Я	18. 09.11		ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.				
		19. 14.11		ПОГОДА ОСЕНЬЮ.				

	Б РЬ Д	20. 16.11 21. 21.11 22. 23.11		5. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? У многих детей летом день рождения. А у тебя? Я ЛЮБЛЮ ПОДАРОКИ. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.		2) Контроль сформированности лексических навыков. Ведение ЛЕ, стр. 47.	1) Дополнить рифмовку. Упр. 1а, стр. 40 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 42-43. Чтение с полным	Выполнить по образцу. Упр. 1, 28-29. Написать приглашение. Упр. 4, стр. 31 (РТ)
	Е	23. 28.11		ЧТЕНИЕ ДОСТАВЛЯЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ. . Lesen macht Spaß. Чтение доставляет удовольствие.	Контроль техники чтения.		2) Чтение с пониманием основного содержания. Стр. 51-55	
	К	24. 30.11 25. 05.12	2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?	ШКОЛА. НАША ШКОЛА.	1) Монологическое высказывание: описание школьного кабинета. Упр. 1, стр. 56	1) Счёт от 20 до ста. Упр. 3-4, стр. 57-59 2) Введение ЛЕ. Стр. 61	2) Чтение с полным пониманием содержания	Записать цифры. Упр. 1. стр. 37-38. Описать свой школьный кабинет. Упр. 3в, стр. 40-41 (РТ)
	А	26. 07.12	Классная комната.	2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Что мы делаем в нашей классной комнате?	1) Монологическое высказывание: «В школе». Упр. 1с, стр. 62	1) Счёт. Тренировка. Упр. 5, стр. 64	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 63-64	Дописать глаголы. Упр. 1-2, стр. 41 Решить примеры. Упр. 3, стр. 42. (РТ)

	Б	27. 12.12	Новое расписание.	3. Sabine und Swen haben auch einen neuen Stundenplan. У Сабины и Свена новое расписание.	2) Полилог: «Школьное расписание». Упр. 2-3 ,стр. 67-68	1) Порядковые числительные. Упр. 7. стр. 70-71 2) Закрепление ЛЕ. Введение ЛЕ: стр. 72	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 69	Написать расписание. Упр. 1-2, стр. 44-46 (РТ)
	Р	28. 14.12 29. 19.12	Мой любимый предмет. День Святого Николая.	4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir? Какие любимые предметы у наших друзей? А мы?	1) Монологическое высказывание: порядковые числительные. Упр. 3, стр. 73	2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 74-76. Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 77-78	Ответить на вопросы. Упр. 2, стр. 47-48, вставить пропущенные слова, упр. 3, 48-49 (РТ)
	Б	30. 21.12 31 26.12	ЗИМА. ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ ГОДУ.	5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли?	2) Полилог: упр. 1, стр. 78-79	1) Прошедшее время. Повторение. Упр. 3-4, стр. 80-81 2) Контроль сформированности лексических навыков.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 6, стр. 81-82	Вставить пропущенные слова. Упр. 1, 3, стр. 51. Ответить на вопросы. Упр. 2.ю стр. 50-51 (РТ)
		32 28.12	НОВОГОДНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ - ОТКРЫТКИ.					

**Поурочное планирование (70 часов) в 4 классе к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги»
И.Л. Бим**

Чет- верт ь	Ме- сяц	Урок (неделя)	Тема	Тема урока	Монолог/ Диалог	Грамматика/ Лексика	Аудирование/ Чтение	Письмо
3.	Я	<u>33.</u> <u>09.01</u>	Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома.	Введение лексических единиц по теме «Мой дом»	2) Диалог. Упр. 2, стр. 5	2) Введение ЛЕ: gemütlich, sorgen für ..., deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette. Тренировка ЛЕ	1) Рифмовка. Упр. 1а, стр. 4 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 7	Упр. 1-3 (РТ)
	Н	34. 11.01	ГДЕ ЖИВУТ СВЕН И КЕВИН.	Чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации	2) Полилог. Упр. 4, стр. 17	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 11	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, стр. 12-14	Упр. 1,3, стр. 5-6 (РТ)
	В	35. 16.01	КВАРТИРА	Структура ответа на вопрос «Где?»		1) Ответ на вопрос «wo?». Упр. 6-7, стр. 18-19 2) Введение ЛЕ по теме «Мебель»: vor, auf, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett	1) Рифмовка. Упр. 2в, стр. 15-16 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 17	Упр. 1, 3, 4, стр. 8-10 (РТ)
	А	36. 18.01	ДЕТСКАЯ КОМНАТА	Тренировка и закрепление ЛЕ по темам «Мой дом», «Мебель»	1) Монолог. Упр. 5, стр. 21 2) Диалог.	1) Ответ на вопрос «wo?». Упр. 3, стр. 20-21 2) Тренировка и за-	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1-3, стр. 12-13 (РТ)

					Упр. 7, стр. 23	крепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 20		
	Р	37. 23.01	В ГОСТЯХ	Контроль сформированности ЛН по темам «Мой дом», «Мебель»	2) Диалог. Упр. 2, стр. 24	2) Контроль сформированности ЛН	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 25-27	
	Б	38. 25.01	УРОК МАТЕМАТИКИ					
	Ф	39. 30.01	ДИАЛОГ - РАССПРОС	Диалогическая речь по теме «В гостях»	2) Диалог. Упр. 6, стр. 32	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, 4, стр. 31	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1-2, стр. 17-19 (РТ)
	Е	40. 01.02	УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ					
	В	41. 06.02	ЧИТАЕМ	Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша»			2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 1-2, стр. 34-36	
	Р	42. 08.02	Freizeit ... Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем?	ВЫХОДНОЙ - МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ Что можно делать в выходной? Монолог по образцу	1) Монолог по образцу. Упр. 2, стр. 38-39	2) Введение ЛЕ: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	1) Рифмовка. Упр. 1, стр. 37 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1, стр. 24 (РТ)
	А	43. 13.02	УРОК - СОРЕВНОВАНИЕ	Структура ответа на вопрос «Куда?»	2) Интервью. Упр. 3, стр. 39-41	1) Ответ на вопрос «wohin?». Упр. 6, стр. 42 2) Тренировка ЛЕ Упр. 4, стр. 41	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 2, 4, стр. 25-27 (РТ)
		45. 15.02	ДНИ НЕДЕЛИ	Тренировка и закрепление ЛЕ по теме «В выходные»	2) Интервью. Упр. 3, стр. 46	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 45	1) Песня. Упр. 1д, стр. 44-45 2) Чтение с пол-	Упр. 1, 3, стр. 27-28 (РТ)

							ным пониманием содержания.	
	Б	44. 20.02	В ЗООПАРКЕ.	Введение ЛЕ по теме «Животные»		2) Введение ЛЕ: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	1) Рифмовка. Упр. 2, стр. 49 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 50-51	Упр. 1-2, стр. 30-31 (РТ)
	Р	45. <u>22.02</u>	ПОДГОТОВКА ИНСЦЕНИРОВКИ ПО ТЕМЕ: «Im Zoo»	Контроль сформированности ЛН по теме «Животные»	1) Монолог. Упр. 2, стр. 65	1) Склонение существительных. 2) Контроль сформированности ЛН	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 67-68	
		46. <u>27.02</u>	СЕМЬЯ СВЕНА У НАС В ГОСТЯХ.	Повторение знакомых стихотворений, рифмовок о животных.				
		47. <u>01.03</u>	МЫ ЛЮБИМ ЧИТАТЬ.					
		48. <u>06.03</u>	СКАЗКА: «Горшочек каши.»					
	А	49. 13.03	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ.	Чтение сказки «Три маленьких поросёнка» с извлечением необходимой информации			2) Чтение с извлечением необходимой информации. Стр. 70-72	
	П	50. 15.03	ЧИТАЕМ СКАЗКУ.	Сказка «Три маленьких поросёнка»: чтение с полным пониманием содержания			2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 70-71	

		51. <u>20.03</u>	Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят большие каникулы.	Введение ЛЕ по теме : «ВЕСНА НАСТУПИЛА»				
	Р	52. 22.03		БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	2) Диалог. Упр. 5е, стр. 78-79	2) Тренировка ЛЕ	1) Рифмовка. Упр. 4, стр. 77 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1, 3, стр. 48-49 (РТ)
		53. 03.04 54. 05.04		ВЕСЕННЯЯ ПОГОДА. КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ.		1) Спряжение модальных глаголов. Упр. 8, стр. 80-81 2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 6, 79	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 2, стр. 49-50 (РТ)
	Е	55. <u>10.04</u>		СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.	1) Монолог. Упр. 2, стр. 82-83	2) Введение ЛЕ: der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, 7, стр. 83-87	Упр. 1,3, стр. 51-53 (РТ)
	Л	56. 12.04		ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	2) Диалог. Упр. 4, стр. 90	2) Тренировка ЛЕ	1) Песня. Упр. 1, стр. 88 2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1-3, стр. 54-56 (РТ)
		57. 17.04		УПОТРЕБЛЕНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ В РЕЧИ	1) Монолог. Упр. 3, стр. 94-95		2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 93-94	Написать приглашение

	Б	58. 19.04		ПОГОДА ВЕСНОЙ. Степени сравнения прилагательных обогащают рассказ о погоде весной.	2) Полилог. Упр. 4, стр. 96-97	1) Степени сравнения прилагательных. Упр. 5,7, стр. 97-98	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1-2, стр. 57-58 (РТ)
	М	59. 24.04		Я ЛЮБЛЮ ВЕСНУ. Повторение: степени сравнения прилагательных	1) Монолог. Упр. 6, стр. 101	1) Степени сравнения прилагательных. Упр. 2, стр. 99	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 100	
		60. 26.04		МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК. Стр.82	Монолог. Упр. 7д, стр. 104.		1) Упр. 7, стр. 102-104 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 3-4, стр. 58-60 (РТ)
		61. 03.05		О ВЕСЁЛОМ ЧЕЛОВЕКЕ. Повторение «Части Тела»	Стр.75-76			Упр. 1-2, стр. 60-61 (РТ)
		62. 10.05 63. 15.05		ЧИТАЕМ ПО РОЛЯМ. Чтение по ролям сказки «Волк и семеро козлят» ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ			2) Чтение с пониманием основного содержания. Стр. 105-108	

	Й	64. 17.05		ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СКАЗКЕ
		65 22.05		СКАЗКА : «Три поросёнка»
		66 17.		ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СКАЗКЕ
		67 22.05		СКАЗКА: « ТРИ ПОРОСЁНКА» - чтение по ролям.
		68 24.05		КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ПО СКАЗКЕ
		69 29.05		ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СКАЗКЕ
		70 31.01		ДОСВИДАНЬЯ 4 КЛАСС