



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № ____ от <u>«29» 08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителя директора по УВР МАОУ «СОШ села Поповка»  /Кухта Н.А./ <u>«31» августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ села Поповка»  /Кухта В.М./ Приказ № <u>105</u> от <u>«31» августа</u> 2023 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Рабочая программа
учителя немецкого языка**

Сафоновой Екатерины Ивановны

для 6 класса на 2023 – 2024 учебный год

МОУ «СОШ села Поповка» муниципального образования « Город Саратов».

Пояснительная записка.

Программа по иностранному языку (немецкий) 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы И.Л.Бим. М.: «Просвещение», 2009.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 6 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

В конце учебника даны приложения: 1) образцы фонетических тренировочных упражнений, которые учитель может по своему усмотрению использовать для корректировки произносительных навыков учащихся, обращаясь к ним по мере надобности или отсылая к ним самих школьников; 2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся. В приложении к книге для чтения даны: 1) краткий лексикон авторов вошедших в книгу текстов и 2) немецко-русский словарь, содержащий лексику за первый и второй годы обучения.

Книга для учителя содержит данное введение, тематические планы к параграфам и рекомендации по работе с ними. К книге для учителя даются следующие приложения: 1) тексты для аудирования; 2) материалы к проведению итогового теста за 6-й класс и оцениванию его результатов.

Книга для чтения (составитель Е. В. Игнатова) дополняет учебник и является его неотъемлемой частью; книга содержит значительное число текстов и позволяет увеличить объем читаемого.

Задачи текущего контроля: а) наладить систематическое чтение и проверить сам факт прочтения текста; б) следить за ходом самостоятельной работы с книгой. Для этого учащиеся ведут тетради для контроля домашнего чтения по форме, указанной в памятке (см. учебник, с. 29). Задачи отсроченного контроля: а) проверить технику чтения отдельных учащихся; б) проверить понимание прочитанного и отношение к нему ученика и тем самым определить, самостоятельно ли ведется тетрадь по контролю домашнего чтения. Во время контроля может быть также подытожена и обобщена информация, содержащаяся в текстах. Для этого используются задания из книги для чтения и другие способы контроля (желательно экономные по времени) по усмотрению учителя. Отсроченный промежуточный контроль может быть осуществлен на специальных уроках по домашнему чтению, а итоговый — на одном из последних уроков работы над параграфом и на уроках повторения.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Бергман Н.А., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка, -М., 1953.
2. Бим И.Л., Голотина А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 1990
3. Бим И.Л., Златогорская Р.Л., Стродт Л.М., - М., Просвещение, 1978
4. Почитай летом. Книга для чтения на немецком языке. Златогорская Р.Л. – М., Просвещение, 1987.
5. Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 1997

Учебно-тематический план.

Календарно-тематический план уроков немецкого языка в 6 классе по УМК под редакцией Бим И.Л. Москва, «Просвещение», 2007г. За год по программе: 102 ч.

Уроки	Подтема устной речи	Цели и задачи уроков	Речевые знания, умения и навыки				Домашнее задание	Проектная работа ИКТ на уроке	Повторение
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) 1 четверть 8,5н+3=24ч (1-2ч).									
1.	<i>Здравствуй, школа!</i> <i>06.09</i>	1. Коротко рассказать о стране изучаемого языка-Германии. 2. Познакомить учащихся с УМК, пробудить любознательность, мотивацию к его изучению. 3. Ознакомить учащихся с предстоящей проектной деятельностью. 4. Расширять возможности учащихся в сфере иноязычного общения.	der Schritt, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt...	Упр.3 с.6	Упр.4 с.7	Упр.5 с.7	Упр.6 с.8 упр.4 стр. 4 новые слова	презентация Проект «Летние каникулы»	
2 3	Германия. 08.09 <i>Типичный старый немецкий город.</i> <i>09.09</i>	Введение новой лексики расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету; -углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран; Обучение монологической речи; учить описывать картину «Старый немецкий город»	Новое: употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen.	Упр.1-2 с.14-15	Упр.6 с.17	Упр.9 с.20	упр.6 стр. 8 диалог	Презентация новой лексики в программе Power Point	повторение Perfekt

4	Люди и их профессии. <i>Wer wohnt hier?</i> <i>13.09</i>								
5 6	В городе. 15.09 <i>На улице.</i> <i>16.09</i>			Упр.1 с.21	Упр.2 с.22	Упр.2 с.24	упр.8 стр. 10	Карта на компьютере	
7	<i>Новый учебный год.</i> Везде ли он одинаков. <i>20.09</i>	1 Составление ассоциогаммы, беседа, введение нового лексического материала. Учить чтению с полным пониманием содержания, учить находить в тексте ответы на поставленные вопросы	Обучение монологической речи; учить описывать картину «Старый немецкий город» worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg.		Упр.3 с.23	Упр.3 с.25-27	стр. 15 новые слова	Входная диагностика	
8	<i>Начало учебного года в РОССИИ.</i> <i>22.09</i>	Введение лексики, техника чтения-обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;	Упр.1 с.31 упр.2 с.32	Упр.4 с.33		карточки	упр.3-а стр. 15		
9	<i>Начало школьного года в Германии</i> <i>23.09</i>	Обучение монолог. и диалог. речи объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов stellen, legen, hangen, setzen	Упр.8 с.35-36	Упр.8 с.36	Упр.11 с.37		упр.3-с стр. 16		

10	<i>Начало школьного года в разных странах. 27.09</i>	Обучение монолог. и диалог. речи интереса и познавательной активности учащихся; расширение кругозора учащихся	Упр.2 с.37	Упр.3 с.39	Упр.4 с.39		упр.6-а стр. 17		
11	<i>Мои летние каникулы. Imperfekt. 29.09</i>	КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.	Упр.4 с.39	Упр.5 с.40	Упр.7 с.40-42	Упр.8 с.43	упр.3 стр. 23		Повторить лексику по теме
12	<i>Домашнее чтение 30.09.</i>	Страноведение, поисковое чтение учить воспринимать на слух тексты небольшого объема, учить выражать свое отношение к прочитанного	Упр.2 с.44	у.6 с.34	упр.3-4 с.44-45		упр.3-с стр. 25	презентация в программе Power Point	
13	<i>Мои летние каникулы. Perfekt 04.10.</i>	Повторение грамматического мат-ла, закрепили лексического мат-ла, учить находить в тексте вопросы	Упр.2 с.46	Упр.4 с.47	Упр.10 с.49		упр.11 стр. 50-52 слова	Интерактивная доска, таблица, упражнения	
14	<i>Германия. Границы 06.10</i>								
15	<i>Осень. 07.10</i>								

16	<i>Осень наступила</i> <i>11.10.</i>								
17	<i>Погода осенью</i> <i>13.10.</i>								
18	ШКОЛА ЗВЕРЕЙ. 14.10								
19	Защита проекта: «Начало учебного года» 18.10	Введение лексики, техника чтения учить выразительному чтению стихотворного текста, введение лексики по теме, практиковать в вопросно-ответной работе по теме	Упр.4 с.55	Упр.4 с.55	Упр.5,6 с.56	упр.8-в стр.58	Упр.7 с.56-57		Perfekt слабых глаголов
20	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЫ 1-7 20.10	Обучение монолог. и диалог. речи. Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. Учить читать тексты с полным пониманием прочитанного	die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken,	Упр.2 с.62-63	Упр.3 с.63		Упр.4 с.64		
21	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ. 21.10	Беседа. Тренировать в употреблении новой лексики. 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам.	das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)	Упр.5 с.65-66	Упр.7 с.67		Упр. 6 с.66 выб.чтение		
22	ПОГОДА СЕГОДНЯ. 25.10	Повторение грамматического мат-ла, Тренировать учащихся в употреблении Perfekt слабых глаголов. Ознакомить их с образованием Perfekt сильных глаголов.	Упр.1 с.67	Упр.2 с.68	Упр.5 с.70	Упр.5-а,в,с стр.65	Упр.3 с.69	Работа с упражнениями в инф. программе	

23	Осень в селе. 27.10							«Оболочка»	
24	Собираем урожай. 28.10 Глагол «sein» в простом прошедшем времени	Повторение грамматического мат-ла, закрепление умения различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, умению понимать общее содержание услышанного текста	„Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“		Упр.2-4 с.73		Повторить лексику по теме «Осень»		
25	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ. 08.11	Обучение монолог. и диалог. речи контроль усвоения грамматического материала (Perfekt сильных глаголов). контроль навыков диалогической речи по теме «Покупка овощей/фруктов».	упр. 9 а, b, с с.80	Упр. 6, 7 с.78	Упр. 10 с.80		Упр.8 с.79 пересказ		
26	ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ. 10.11								
27	Степени сравнения имён прилагательных. 11.11	Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Умение рассказывать о любимом времени года. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	Прилагательные повторить	Упр. 11 с.81		упр. 11 d с.82	Выбрать тему, подобрать информацию по теме проекта, правило		
28	ВСЁ ПОСПЕЛО, ВСЁ ВКУСНО. 15.11								
29	СНОВА ОСЕНЬ. 17.11								
30	Образование степеней сравнения имён прилагательных 18.11								
31	Употребление степеней сравнения. 22.10								

32	«Школьное здание» - ПРОЕКТ. 24.11	Выбор группы, темы. Информации, учить распознавать слова по словообразовательным элементам, а также на выработку умения составлять сложные слова путем словосложения Защита проекта	Песенка с.82				Подготовить защиту своей темы	Работа в Интернете, создание презентации в программе Power Point Защита презентации	
33	Классная комната. 25.11 Обобщающее повторение лексического и грамматического материала	Повторение грамматического и лексического материала	Текст №2 Книга для чтения				Повт.все пройд.	показ фильма «Школы в Германии» тест №3	
34	ШКОЛА – НАШ РОДНОЙ ДОМ 29.11	Повторение за 1 четверть лексики Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст). Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Упр.2 с.85 das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (-e), der Büroraum (-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (-e),	Упр.3-5 стр.85-86		Работа по карточкам	Упр.13-14 с.89	презентация в программе Power Point	
35	ГОРОД СТРОИТ НОВУЮ ШКОЛУ. 01.12	Обучение монологической речи Введение новой лексики Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации. 4. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями.	Упр.13 с.89 der Klassenraum (-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-e), der Räderstand (-e), der Parkplatz (-e),	Упр.2 с.92			упр.5-а стр. 65 повт образование степеней сравнения прил.	Промежуточная диагностика	
36	ИДЁМ В НОВУЮ ШКОЛУ. 02.12		Упр.3 с.93	Упр.4 с.93-95			упр.1-с стр. 67 схема	Схема на компьютере	

37	Школы Германии – КАКИЕ ОНИ?! 06.12	Повторение грамматического мат-ла, закрепление Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden.	Упр.1 с.96 die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-),	Упр.3 с.97	Упр.3б с.97		Упр.2-сстр. 69		
38	Система школьного образования. 08.12	Введение грамматического мат-ла, Повторить степени сравнения прилагательных и наречий	Упр.4 с.98	Упр.5 с.99			упр.9 стр. 79		
39	Моя школа. 09.12	Повторение грамматического мат-ла, Повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Упр.8 с.101-102	Упр.9 с.103			упр.15 стр. 81	упражнения в программе «Оболочка» Тест №3	
40	Я люблю свою школу 13.12	Отработка звуков. Техника чтения	Текст №5				Текст №5 стр.296 план до конца	Схема на компьютере, упражнения в программе «Оболочка»	
41	Проект: «Наша школа.» Мы описываем школу 15.12	Обучение монолог. и диалог. речи. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий.	Упр.1 с.107	Упр.2 с.108	Упр.3-5 с.109		Повторить материал всей главы		
42	Защита проекта: «Школа» 16.12	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями	Упр.2 с.111	Упр.4,5 с.112			Упр.6 с.112		
43	Расписание уроков. Я ДИРЕКТОР. 20.12	Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями	Упр.7 с.113	Упр.10 с.114-115	Упр.11 с.116	Работа по карточкам	Упр.11б с.117		Употребление Perfekt глаголов
44	Мой любимый предмет. 22.12								

45	В ШКОЛЕ ИНТЕРЕСНО. 23.12	Страноведение. Выбор группы, темы. информации	Упр.1-3 с.117-118		Подготовит ь сообщение		Текст №7.	Показ фильма «Рождество в Германии»	употреблен ие Genitiv
46	КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ: (МОЯ ШКОЛА). 27.12	Навыки и умения восприятия небольшого текста со слуха с опорой на иллюстрации. Навыки и умения чтения с полным пониманием текста.	Упр.3 с.305	Упр.5-6 с.307			Подготовитьс я к тестировани ю		Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden
47	ШКОЛЫ БУДУЩЕГО 29.12	Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серии иллюстраций. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий.	Тест №4				Текст №8 контр.дом. чтение		
48	НАША ШКОЛА В БУДУЩЕМ. 30.12								

WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE UND WIR ALLES IN DER SCHULE MACHEN

49	РЕЖИМ ДНЯ 10.01	Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников.	Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr	Упр.3 с.120	Упр.4 с.120	Упр.5 а с.121 Работа по карточкам	Выучить лексику		
50	МОЁ УТРО. 12.01	Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям, и т. д.	Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache,	Упр.5с с.122	Упр.6 с.123 Упр.8 с.125	Упр.7 с.124	Сделать макет часов		
51	Я В ШКОЛЕ. 13.01	Обучение монологической речи и диалог. Развитие фантазии, любопытности, реализация творческих устремлений учащихся в области изобразительного искусства, моделирования.	(die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion,	Упр.1 с.129- 130	Упр.3 с.131	Упр.4 с.131	Выучить правило 2-3 предложения расписание уроков		

52	МОЙ ВЕЧЕР. 17.01	Составление ассоциогаммы, беседа Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, расширение коммуникативных возможностей учащихся.	halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach,				Упр.8-с стр. 125 новые слова	презентация в программе Power Point	Предлоги с Dativ и Akkusativ (системат изация).
53	МОЙ ВОСКРЕСНЫЙ ДЕНЬ. 19.01	Повторение грамматического мат-ла, закрепление	Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (- e), denn, vergessen, dürfen				упр.1-в стр. 129		
54	Я. МОЙ БРАТ И НАШ РЕЖИМ ДНЯ. 20.01	PRÄSENS UND IMPERFEKT. (Я ДЕЛАЮ, А МОЙ БРАТ ЭТО УЖЕ СДЕЛАЛ).							
55	КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ: « РЕЖИМ ДНЯ ». 24.01	Введение грамматического мат-ла, закрепление	Упр.5 с.133	Упр.7 с.135	Упр.8 с. 136		упр.6-а стр. 137 правило		
4 четверть 8,5+3=24(1-2) KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?!									
56	Путешествие по стране изучаемого языка. 26.01	Введение новой лексики . Ознакомление с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа.	sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen	Упр. 1	Упр. 3		упр.3-а,в стр. 217	презентация в программе Power Point	
57	МОЁ ПУТЕШЕСТВИЕ. 27.01	Введение новой лексики. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.	der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin,	упр. 4	Упр. 5	Упр. 6	стр. 218-219 сост.диалог	Презентация в программе Power Point	
58	Немецке города. 31.01	Составление ассоциогаммы, беседа Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику		Упр. 7			упр.7 стр. 221	Работа по карте на компьютере	
59	БРЕМЕН 02.02	Обучение монологической речи Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.		упр. 8 а		упр. 8 b, c	Экскурсия по городу		

60	Достопримечательности Бремена 03.02	Введение лексики, техника чтения Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного	Упр. 9	Упр. 10			упр.10 стр. 225		
61	Бременские музыканты.. 07.02	Обучение монолог. и диалог. речи Привлечение внимания школьников к проблемам, с которыми сталкиваются путешествующие люди.		Упр. 11 а	Упр. 12		упр.12 стр. 227 рассказ о городе		
62	СОВЕТЫ К ПУТЕШЕСТВИЮ 09.02	Обучение монолог. и диалог. речи Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в незнакомом городе	Wo liegt (befindet sich) ...?“.	Упр. 2		Упр. 3 б	Сост.экскурсию по городу (на выбор)	Викторина в программе Power Point	
63	Берлин-столица Германии. 10.02	Отработка звуков. Техника чтения Развитие специальных учебных умений, в частности умения при чтении пользоваться сносками, комментарием, словарем					Стр.324 пересказ		
64	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. 14.02	Страноведение, поисковое чтение	die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube	Упр. 9 а	Упр. 10		упр.9 стр. 232 упр.10стр.233	презентация в программе Power Point	
65	Гамбург-город на Эльбе. 16.02	Повторение грамматического материала, закрепление	besuchen, besichtigen и sich ansehen	Упр. 1		Упр. 2 — памятка	упр.12-а,в стр. 234-235		
66	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. 17.02	Повторение грамматического материала, закрепление	Упр. 3	Упр. 5, 6		Упр. 8	упр.4стр. 237 упр.6 стр.238		
67	Выбор цели путешествия. 21.02	Выборочное чтение, работа над пересказом					упр.4,5 стр. 243		
68	Чемоданное настроение. 28.02	Обучение монолог. и диалог. речи	Упр. 1		Упр. 2	Упр. 5	Упр.5 стр.246		
69	Мы знакомимся с новыми лит.персонажами. 02.03	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр. 1, 2, 3		Упр.1-а стр.45-46		

70	ЗОЛУШКА 1 ЧАСТЬ- контроль чтения незнакомого текста 03.03	Введение лексического мат-ла Развивать умения, навыки участия в групповом общении.	der Anzug (-e), der Sportanzug (-e), der Mantel (-), der Regenmantel (-), der Pullover (-), der Hut (- e), der Schuh (-e), der Handschuh (-e),				Упр.5-а,в,с стр.65		
71	Внешность сказочных персонажей. ЗОЛУШКА 2 ЧАСТЬ 07.03	Аудирование, Повторение лексического мат-ла, Учить описывать внешность		Упр. 8		Упр. 9	Упр.1-с стр.67 правило		
72	Одежда сказочных персонажей. ЗОЛУШКА 3 ЧАСТЬ 09.03	Повторение лексического мат-ла, Учить инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. Расширить словарный запас за счет лексики по подтеме «Одежда».	der Schal (-e), der Strumpf (-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (- e), die Königin, barfuß,	Упр. 1 а	Упр. 2		Упр.6-а,с стр.70		Предлоги с Akkusativ
73	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 10.03	Обучение монолог. и диалог. речи	Упр. 3 б	Упр. 7		Упр. 8	Упр.10 стр.72		Предлоги с Dativ
	ГРАММАТИКА.								
74	ГЛАГОЛ. Образование и употребление временных форм глагола. 14.03	Выразительное чтение, развитие творч. способностей		Упр. 7	Упр. 8, 9		Выбрать тему, подобрать информацию по теме		Образовани е Perfekt со вспомогате льным глаголом sein
75	Спряжение слабых глаголов во всех временных формах. 16.03	Повторение грамматического и лексического материала		Упр. 10			Подготовить защиту своей темы	Итоговая диагностика	
76	Спряжение сильных глаголов. 17.03								
77	Спряжение глаголов движения. 21.03								
78	Спряжение вспомогательных глаголов: sein, haben, werden. 23.03								

79	Контроль грамматических знаний по спряжению. 24.03								
80	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. 04.04	Введение новой лексики . Ознакомление с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа.	sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen	Упр. 1	Упр. 3		упр.3-а,в стр. 217	презентация в программе Power Point	
81	ПРОСТОЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ПОРЯДОК СЛОВ В НЁМ. 06.04	Введение новой лексики. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.	der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin,	упр. 4	Упр. 5	Упр. 6	стр. 218-219 сост.диалог	Презентация в программе Power Point	
82	ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ без вопросительного слова. 07.04	Составление ассоциогаммы, беседа Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику		Упр. 7			упр.7 стр. 221	Работа по карте на компьютере	
83	ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ с вопросительным словом и порядок слов в нём. 11.04	Обучение монологической речи Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.		упр. 8 а		упр. 8 b, c	Экскурсия по городу		
84	Речевые образцы №5 и №6. 13.04	Введение лексики, техника чтения Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного	Упр. 9	Упр. 10			упр.10 стр. 225		
85	МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ на основе речевых образцов. 14.04	Обучение монологической речи. Любимый сказочный персонаж, возможно ЗОЛУШКА.		Упр. 11 а	Упр. 12		упр.12 стр. 227 рассказ о городе		
86	МАСКАРАД. 18.04	Обучение монолог. и диалог. речи Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в незнакомом городе	Wo liegt (befindet sich) ...?“.	Упр. 2		Упр. 3 b	Сост.экскурсию по городу (на выбор)	Викторина в программе в программе Power Point	

87	ПРОГРАММА КАРНАВАЛА. 20.04	Отработка звуков. Техника чтения Развитие специальных учебных умений, в частности умения при чтении пользоваться сносками, комментарием, словарем					Стр.324 пересказ		
88	ВЫБОР СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ. 21.04	Страноведение, поисковое чтение	die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube	Упр. 9 а	Упр. 10		упр.9 стр. 232 упр.10стр.233	презентация в программе Power Point	
89	КАРНАВАЛЬНАЯ ОДЕЖДА СКАЗОЧНОГО ПЕРСОНАЖА. 25.04	Повторение грамматического мат-ла, закрепление	besuchen, besichtigen и sich ansehen	Упр. 1		Упр. 2 — памятка	упр.12-а,в стр. 234-235		
90	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ. 27.04	Повторение грамматического мат-ла, закрепление	Упр. 3	Упр. 5, 6		Упр. 8	упр.4стр. 237упр.6 стр.238		
91	АЛЬБОМ КАРНАВАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ. 28.04	Выборочное чтение, работа над пересказом					упр.4,5 стр. 243		
92	ГОТОВИМСЯ К ПРАЗДНИКУ. 02.05	Обучение монолог. и диалог. речи	Упр. 1		Упр. 2	Упр. 5	Упр.5 стр.246		
93	Спряжение глаголов движения. 04.05	Обучение монолог. и диалог. речи			Упр. 1, 2, 3		Упр.1-а стр.45-46		
94	Спряжение вспомогательных глаголов: sein, haben, werden. 05.05	Введение грамм.мат-ла, закрепление		Упр. 1, 2, 3			упр.2 стр. 54 речев. об.		
95	Спряжение глаголов С ОТДЕЛЯЕМОЙ ПРИСТАВКОЙ. 11.05	Повторение грамматического мат-ла, закрепление		Упр. 5 а, b, с			Рассказ о Гамбурге. Стр.247-248	Работа с упражнения ми по инф.програ мме «Оболочка»	
96	Спряжение глаголов С НЕОТДЕЛЯЕМОЙ ПРИСТАВКОЙ. 12.05	Повторение грамматического мат-ла, закрепление					упр.3 стр.254		

97	УМЕЕМ СПРЯГАТЬ ГЛАГОЛЫ! Контрольная работа. 16.05	Повторение грамматического и лексического материала	die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n),				Упр7 стр.257 слова		
98	Парад сказочных персонажей. 18.05	Введение лексического мат-ла Развивать умения, навыки участия в групповом общении.	der Anzug (-e), der Sportanzug (-e), der Mantel (-), der Regenmantel (-), der Pullover (-), der Hut (-e), der Schuh (-e), der Handschuh (-e),				Упр.5-а,в,с стр.65		
99	Внешность сказочных персонажей. 19.05	Аудирование, Повторение лексического мат-ла, Учить описывать внешность		Упр. 8		Упр. 9	Упр.1-с стр.67 правило		
100	Одежда сказочных персонажей. 23.05	Повторение лексического мат-ла, Учить инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. Расширить словарный запас за счет лексики по подтеме «Одежда».	der Schal (-e), der Strumpf (-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (-), die Königin, barfuß,	Упр. 1 а	Упр. 2		Упр.6-а,с стр.70		Предлоги с Akkusativ
101	Мой любимый сказочный персонаж. 25.05	Обучение монолог. речи	Упр. 3 b	Упр. 7		Упр. 8	Упр.10 стр.72		Предлоги с Dativ
102	ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. 26.05 ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНК. 29.05	Выборочное чтение, работа над пересказом Учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации	Упр. 2	Упр. 5		Упр. 6	Стр.289 пересказ		
									Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein
								Итоговая диагностика	

