

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № _____ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителя директора по УВР МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта Н.А./ «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта В.М./ Приказ № <u>105</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

7 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учитель немецкого языка
Сафонова Е.И.

Рабочая программа учителя немецкого языка

Сафоновой Екатерины Ивановны

для 7 класса на 2023 – 2024 учебный год

МОУ «СОШ села Поповка» муниципального образования «Город Саратов».

Пояснительная записка.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7 класса разработана на основе: федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы И. Л. Бим.

М.: «Просвещение», 2009 по учебным предметам Иностранный язык 2 - 11 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 7 класса.

- Положение о рабочей программе МКОУ «Куйбышевская СОШ», утверждено 10.07.2013 года.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено 09.10. 2013 года.

Целью данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется **102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**

Цели.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- ✚ развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✚ воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой в 7 классе реализуются следующие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических, грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности,

развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Отличительные особенности программы по сравнению с авторской.

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии.

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы и средства контроля.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год.

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Итоговая проверочная работа		1		1	2

УМК

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 7 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

Учебно - тематический план 7 класса.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	После каникул	5	-
2	Что мы называем Родиной?	13	-
3	Лицо города – визитная карточка страны.	13	-
4	Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	14	1
5	В деревне также много интересного.	13	-
6	Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!	13	-
7	В здоровом теле – здоровый дух.	13	1
8	Повторение.	18	
	Итого:	102	2

Содержание тем учебного курса в 7 классе.

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Was nennen wir unsere Heimat?

II. Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.

III. Wie ist der Verkehr in einer modernen Großstadt? Wie orientiert man sich hier?

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

V. Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

VI. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

На весь курс обучения в 7 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в

неделю.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение,

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести .

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение.

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом —обменом мнениями и т.п.). .
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только, повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например,

“Gehenwir” с опрой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- на чем можно ехать;
 - как ориентироваться в незнакомом городе;
 - как заказать еду в ресторане;
 - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
 - транспорт и правила уличного движения;
 - витрины магазинов и названия улиц;
 - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
 - народные промыслы;
 - защита природы, забота о лесе, животных;
 - защита и помощь старым, больным людям;
 - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
 - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) аффиксацией:
префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
 - б) словосложением:

прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления :

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv с zu;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами den, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. ; причины – с союзами weil, da; условными – с союзами wenn. ..

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы.

- возвратные глаголы в основных временных формах:
Prasens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование.

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты , построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить , объяснить.

Чтение.

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- 3 Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно

догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов самообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к владению рецептивными языковыми средствами.

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование.

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik-*

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *'um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Календарно-тематическое планирование 7 класс. Учитель Сафонова Екатерина Ивановна.

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ, материально-техническое оснащение	Вид контроля	Д\З	Дата	
						план	факт
1. После летних каникул (5 часов)							
1	Встречав школепослелетнихканикул. 06.09	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Учебник, рабочая тетрадь		Стр.4 Упр.2		
2	Где отдыхаютнемецкиешкольник и вГермании? 07.09	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников, уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Проверканавыков и умения связногомонологическ оговысказывания потеме «Как япровелсвои летние каникулы»	Стр.5 Упр.5		
3	Гдеговорятпо-немецки? 09.09	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Правильноеоформлени е письмадругу	Стр.15 Упр.14а		
4	Мы повторяем. Спряжение слабых глаголов. 13.09	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Словарный диктант	В тетради		
5	Мы повторяем. Спряжение сильных глаголов. 14.09		Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль лексических и грамматических навыков	В тетради		

I.

II. Что мы называем нашей Родиной? (13 часов)

6	Что такое Родина для каждого из нас? НАША РОДИНА – контроль аудирования. 16.09	Уметь выразить свое согласие\несогласие, сформулировать основную мысль текста, умение составить ассоциограмму «Родина – dieHeimat»	Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер		Стр.20 Упр.4		
7	АВСТРИЯ. ШВЕЙЦАРИЯ. (Знакомство) 20.09 Европа как общий дом для людей. 21.09.	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию, уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мыслью	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Работа с лексико-грамматическими карточками	Стр.26 Упр.5		
8	Где мы чувствуем себя дома? 23.09	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания, уметь описывать ситуацию с опорой на ключевые слова.	Учебник, рабочая тетрадь		Стр.28 Упр.9		
9	Учимся давать советы. 26.09	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten\emfehlen, vorschlagen\bitten+zu+Infinitiv	Учебник, рабочая тетрадь		Стр.29 Упр.11		
10	Что думают о людях разных стран? 27.09	Уметь делать монологическое высказывание, советовать, обсуждать, выражать свое мнение.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Стр.36 Упр.4		

11	Мы слушаем. СТОЛЬКО НА СВЕТЕ ЛЮДЕЙ ! 30.09	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Текущий, Тест на проверку понимания прослушанного текста	Стр.24, 25		
12	Мы работаем над грамматикой. МОИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ. Imperfekt –контроль монологической речи. 04.10	Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания склонения прилагательных	Презентация , Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы		Стр.5 Упр.4 Р/Т		
13	Мы работаем над грамматикой. МОИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ. Perfekt. 05.10	Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания склонения прилагательных	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков	В тетради		
14	Мы работаем над грамматикой. РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ № 5 07.10	Уметь употреблять в речи имена прилагательные, овладеть навыками распознавания склонения прилагательных	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков	Стр. Упр.		
15	Мы работаем над грамматикой. РЕЧЕВОЙ ОБРАЗЕЦ № 6 11.10	Уметь вести дискуссию по теме «Город», уметь делать монологическое высказывание «Москва»	Учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки	Текущий, Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	Стр. Упр.		
16	Мы работали прилежно. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 11.10	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Учебник, рабочая тетрадь		Стр.9 Упр.10 Р/Т		

17	Учить немецкий язык- СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА. 14.10	Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	Учебник, рабочая тетрадь	Промежуточный, Защита проекта	Стр. Упр.		
III. Лицо города – визитная карточка страны (13 часов)							
18	Город, как он может быть. 16.10	Уметь беседовать по теме «Мой город»	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Стр.50 Упр.1		
19	ГОРОДА ГЕРМАНИИ. 19.10						
20	МОСКВА. 21.10						
21	Мы изучим новые слова и выражения. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬ- НОСТИ 25.10	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа <i>man nennt</i> , <i>wurde gegründet</i> .	Учебник, рабочая тетрадь, карточки	Текущий, Заполнить лексико- грамматические карточки	Иллюст рации о достопримечатель ностях Москвы		
22	Говорим о Москве. 26.10	Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, краткое сообщение	Стр.63 Упр.6		
23	КРЕМЛЬ – СЕРДЦЕ МОСКВЫ – работа над проектом о Москве. 28.10	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, словарный диктант	Стр.59 Упр.Б		
24	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ. 08.11	Повторить дифтонги и буквосочетания.	ТЕКСТ ДЛЯ ЧТЕНИЯ.				

25	Мы работаем над грамматикой. МЕСТОИМЕНИЕ man. 09.11	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Стр. Упр.		
26	ГОРОДА ЗОЛОТОГО КОЛЬЦА 11.11	Понимать на слух небольшие тексты, извлекать необходимую информацию.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл mp3	Текущий, тесты на проверку понимания услышанного	Стр. Упр.		
27	«Города Золотого кольца». Достопримечательности. 15.11	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, достопримечательностях города	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация	Текущий, Уметь описать город	Стр. Упр.		
28	ПРИРОДА ГЕРМАНИИ. 16.11	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её			
29	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. БЕРЛИН – контроль аудирования. 18.11	Уметь понять на слух загадку о незнакомом городе и попытаться отгадать ее.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её			
IV. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (14 часов)							
30	Основные средства передвижения. ТРАНСПОРТ. 22.11	Уметь рассказать о транспорте в городе	Презентация Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,				
31	Ориентируемся в незнакомом городе? 23.11	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентация в городе»	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь описать транспорт в немецком и своем городе			

32	Из истории создания автомобиля 25.11	Уметь высказываться по прочитанному, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль чтения и перевода текста			
33	Порядок получения водительских прав в Германии 29.11	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Написать освоен путешествии (желательно с иллюстрациями)			
34	МЕСТОИМЕНИЕ man. Мы работаем над грамматикой. 30.11 РАБОТА ВОДИТЕЛЯ ЛОКОМОТИВА. 02.12	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	Текущий, Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык			
35.	Мы работаем над грамматикой. ЕДЕМ В МЮНХЕН. 06.12	Уметь спрягать модальные глаголы с man, знать их перевод на русский язык.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык			
36.	ДОРЖНЫЕ ЗНАКИ. 07.12	Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык			
37	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, уметь вести расспрос о дороге.			

	09.12						
38.	МЕТРО. 13.12	Понимать на слух диалог по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,				
39.	ПОЕЗДА - ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА. 14.12	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь провести анкетирование преимуществ и недостатках отдельных видов транспорта			
40.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ. 16.12	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного			
41.	КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ по теме транспорт. 20.12	Уметь применять полученные знания., умения на практике	тесты	Итоговый, выполнять тестовые задания			
V. В деревне есть много интересного (13 часов)							
42	ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И В ДЕРЕВНЕ. Домашние животные и птицы 23.12	Уметь сравнивать и делать высказывания с опорой на картинки	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Составить и записать ассоциогамму новой лексикой по теме урока			
43	ГРАММАТИКА – контрольная работа – спряжение сильных глаголов в АКТИВ. 27.12		Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	Текущий, контроль лексических навыков			
44	НЕМЕЦКАЯ ДЕРЕВНЯ.	Уметь письменно семантизировать новые слова с	Учебник, рабочая тетрадь				

45	ДЕРЕВЕНСКИЙ ДВОР. 28.12 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕНН ЫЕ МАШИНЫ. 30.12	опорой на родственные					
46	ГРАММАТИКА - ПОВТОРЕНИЕ. СТРУКТУРА НЕМЕЦКОГО ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ - на основе речеввых образцов. 10.01	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь высказаться на основе прочитанного			
47	Повторение. ССП. Грамматическая основа предложения. 11.01	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, Понимать, как использовать новый грамматическ ий материал в описании			
48	Мы работали над грамматикой. СПП – структура СПП. 13.01	Понимать как использовать новый грамматический материал в описании.	Учебник, рабочая тетрадь, тесты	Текущий, Понимать, как использовать новый грамматическ ий материал в описании			
49	Мы работали над грамматикой. СПП – место главного предложения. 17.01	Понимать как использовать новый грамматический материал в описании.	Учебник, рабочая тетрадь, тесты	Текущий, Понимать, как использовать новый грамматическ ий материал в описании			
50	Грамматика. СПП – место придаточных предложений.	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических			

	18.01	теме		навыков			
51	ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. 20.01		Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, проект «Деревня будущего»			
52	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ССП и СПП 24.01						
VI. Мы заботимся о нашей планете Земля (13 часов)							
53	Наша планета в опасности. 27.01	Знать и уметь использовать новую лексику	Учебник, рабочая тетрадь				
54	Что может привести планету к катастрофе? 31.01	Уметь обменяться информацией по прочитанному в группе	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»			
55	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ. 01.02	Читать с пониманием основного содержания	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»			
56	Мы учим новые слова и словосочетания. КИСЛОТНЫЕ ДОЖДИ. 02.02	Уметь употреблять новые лексические единицы и новый грамматический материал	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Контроль лексических навыков			
57	ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА. 03.02	Употреблять в речи данные грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические	Текущий, Контроль грамматических навыков			

			таблицы				
58	ОЗООНОВЫЕ ДЫРЫ. 07.02	Употреблять в речи данные грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Текущий, Контроль грамматических навыков			
59	АКЦИЯ: « ЧИСТЫЙ ЛЕС ». 08.02	Употреблять в речи данные грамматические явления	Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	Текущий, Контроль грамматических навыков			
60	Участие детей в защите окружающей среды. 10.02	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды.	Учебник, рабочая тетрадь				
61	Забота о лесе и животных в нем. 14.02	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков понимания текста			
62	САЖАЕМ ДЕРЕВЬЯ. 15.02	Уметь делать записи для последующей передачи содержания.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, файл MP3	Уметь делать записи для Последующей передачи содержания			
63	НАШЕ УЧАСТИЕ В ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАШЕГО ПОСЕЛКА. 17.02	Уметь кратко высказываться по проблеме с использованием новых слов.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении			
64	РЕКА ЛАТРЫК В НАШЕМ ПОСЁЛКЕ И РОДНИКИ. 21.02	Уметь читать с пониманием основного содержания текста.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Уметь правильно писать новые лексические единицы, Выбирать союзы по смыслу в Придаточном предложении			

65	ЛЮБЛЮ СВОЮ МАЛУЮ РОДИНУ. 22.02	Уметь читать тексты с полным пониманием.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков страноведения			
66	МОЙ ПОСЁЛОК – проект. 28.02						
67	ЗАЩИТА ПРОЕКТА – МОЙ ПОСЁЛОК – МОЙ ДОМ. 01.03						
68	КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ – МОЙ ПОСЁЛОК, МОЙ ДОМ 03.03						
69	ПОДГОТОВКА К ВПР по ДЕМОВЕРСИИ. 07.03						
70	ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ. 10.03						
71	КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ МИКРОТЕКСТОВ. 14.03						
72	КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ 15.03						

73	КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ – ОПИСАНИЕ ФОТОГРАФИИ. 17.03						
----	--	--	--	--	--	--	--

VII. В здоровом теле – здоровый дух (13 часов)

74	ВИДЫ СПОРТА. Значение спорта в жизни человека 21.03	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков понимания текста			
75	Из истории спорта. 22.03	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков понимания текста			
76	Роль спорта в формировании характера человека. 24.03	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, умение воспринимать на слух сообщение			
77	Я ИНТЕРЕСУЮСЬ СПОРТОМ. 04.04	Уметь вести беседу по теме	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Составить письменный диалог «Врачи прогульщик уроков физкультуры»			
78	ВЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ. 05.04	Уметь выразить свое мнение и обосновать его, вести диалог – расспрос в форме интервью.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма			
79	НАШ УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ. 07.04	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	Презентация, Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков			

80	НАШ УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ - КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. 11.04	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков			
81	НАША СПОРТИВНАЯ КОМАНДА. 12.04	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, грамматические таблицы	Текущий, контроль грамматических навыков			
82	ДНЕВНИК ОЛИМПИАДЫ. 14.04	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме Спорт	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Знать, как подписать картинки с различными видами спорта			
83	ОЛИМПИАДА 80. 18.04	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, Знать, как подписать картинки с различными видами спорта			
84	СОВРЕМЕННЫЕ ОЛИМПИАДЫ 19.04	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих.	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль навыков аудирования			
Повторение – грамматика.							
85	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 21.04	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков			
86	СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО. 25.04	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков			
87	СЛАБОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО.	Уметь применять приобретенные	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических			

	26.04	компетенции		навыков			
88	СИЛЬНОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО. 28.04	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков			
89	СМЕШАННОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО. 02.05	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль лексических навыков			
90	АНАЛИЗ СКЛОНЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО. 03.05	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений			
91	Подготовка к итоговой проверочной работе СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. 05.05	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений			
92	ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. 10.05	Уметь применять приобретенные компетенции	Учебник, рабочая тетрадь	Текущий, контроль грамматических навыков			
93	Подготовка к итоговой проверочной работе УПОТРЕБЛЕНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. 12.05	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений			

94	Итоговая проверочная работа. КОНТРОЛЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. 16.05	Уметь применять приобретенные компетенции	Задания итоговой проверочной работы	Итоговый контроль лексических и грамматических навыков			
95	ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 17.05	Знать и понимать признаки изучаемых грамматических явлений	Учебник, рабочая тетрадь	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений			
97	КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 19.05	Уметь применять полученные знания на практике	Задания проверочной работы	Контроль лексических и грамматических навыков			
98	ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 23.05	Уметь применять полученные знания на практике	Грамматические упражнения				
99	ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. 24.05	Уметь применять полученные знания на практике	Задания проверочной работы	Контроль лексических и грамматических навыков			
100	СЧЁТ ДО 100 И БОЛЬШЕ. 26.05	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	кроссворд				
101	РЕШАЕМ ПРИМЕРЫ. 30.05						
102	РЕШАЕМ ПРИМЕРЫ. 31.05						

--	--	--	--	--	--	--	--	--